

Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни»

Цель: определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

Участники консилиума: администрация школы, классные руководители 1-х классов, учителя-предметники, работающие в 1-х классах, школьный психолог, учитель-дефектолог, медицинская сестра .

Повестка:

- Организация образовательного процесса в 1-х классах. *Заместитель директора по УР Кучинская Т.С..*
- Характеристика 1-х классов. *Классные руководители.*
- Психологическая диагностика первоклассников. *Павловская М.С..*
- Здоровье первоклассников. *Бурдо Е.Н.*
- Выступление учителя-дефектолога Кузнецовой О.В..

1. Организация учебного процесса в 1-х классах.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

С целью снижения трудностей в период адаптации уже 5 лет на базе нашей школы организована работа «Школы будущего первоклассника», где занимались дошкольники, которые в этом учебном году поступили в первый класс нашего учреждения. Занятия проводили учителя начальных классов,

педагог – психолог, учителя ИЗО, физической культуры. Анализ работы «Школы будущего первоклассника» обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Обучение в «Школе будущего первоклассника» способствовало качественной подготовке к обучению в 1 классе.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума мы должны ответить на вопрос: Успешно ли прошёл первый этап адаптации учащихся 1-х классов?

Общие сведения о классах

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	Из них		Количество учащихся, посещавших ДУ	Количество учащихся, посещавших «Школу будущего первоклассника»
			девочек	мальчиков		
1 «А»	Самсонова И.Э.	23	12	11	22	10
1 «Б»	Вильчинская И.Ф.	28	10	18	28	12

Первоклассники обучаются в первую смену с 9.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 22 часа. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Для первоклассников после уроков организована работа группы продлённого дня, которую посещают 26 человек. С детьми работает воспитатель ГПД Зинькович Л.В.. Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений. Во время посещения группы продлённого дня ученики получают горячий обед и полдник.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы и ГПД 1-х классов, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

- ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать;
- первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-дефектолога, медицинский кабинет и др.

2. Характеристика классов.

Классные руководители 1-х классов дают полную характеристику своим классам, обозначают проблемы, предлагают пути их решения.

3. Выступление школьного психолога основывается на данных диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению.

4. Здоровье первоклассников.

Медицинская сестра школы даёт общую картину состояния здоровья первоклассников: количество детей по группам здоровья, по физкультурным группам, количество детей с хроническими заболеваниями, количество первоклассников, получающих дополнительное питание и др. Также медицинский работник представляет информацию об организации горячего питания для первоклассников.

5. Учитель-дефектолог отчитывается о результатах обследования первоклассников, о количестве детей с нарушениями речи, о первых результатах работы с детьми, которые посещают ПКПП.

6. Решение педагогического консилиума

Учителям первых классов необходимо:

- ✓ продолжать формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности;
- ✓ продолжать использовать игры, активизирующие мыслительные операции, процессы восприятия;
- ✓ учитывать шкалу работоспособности учащихся в течение дня и обязательно использовать различные средства для предотвращения утомления детей;
- ✓ систематически работать над формированием правильной осанки у школьников;
- ✓ широко применять в образовательном процессе игровые технологии, методы дошкольного обучения и воспитания;
- ✓ целенаправленно работать над развитием коммуникативных навыков, социализацией, психологическим развитием учащихся, которые имеют средний и низкий уровень адаптации, над сплочением детских коллективов.

Педагогу психологу:

- ✓ продолжить наблюдения за адаптацией учащихся первых классов, оказывать индивидуальную помощь учителям, учащимся, родителям по вопросам адаптации.

Памятка учителю по работе с первоклассниками

- ✓ Поддержите в ребенке его стремление быть школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- ✓ Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- ✓ Ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку. Не ругайте за ошибку!
- ✓ Составьте вместе с первоклассником распорядок школьных дел, объясните их важность и значимость, следите за их соблюдением.
- ✓ Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- ✓ Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- ✓ Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к школьному психологу.
- ✓ Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Не перегружайте ребенка, подбирайте посильные задания или задания, с которыми ребенок может справиться с вашей помощью.