**Введение**

Внеклассное мероприятие «Колесо истории вертится!» планируется провести в форме игры, так как игра на протяжении долгих лет является потребностью и основным видом деятельности ребенка. Педагогами игра широко используется как могучее средство воздействия на детский коллектив. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, создает в классе атмосферу дружелюбия.

Игры, применяемые в урочной и внеурочной деятельности, должны постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции.

Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями. Но самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих обучающихся во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах.

Игры помогают не только проявлять способности и наклонности, но и совершенствовать их.

Внеклассное мероприятие «Колесо истории вертится! можно использовать:

* **во внеурочной деятельности** - в рамках предметной недели по истории
* **в урочной деятельности** - на этапе закрепления темы Древний Восток

В данном мероприятии использованы разнообразные **формы работы**, которые носят:

* яркую эмоциональную окраску;
* доступность по изложению;
* красочное оформление;
* наличие элементов занимательности;
* содержание сведений и фактов, выходящих за рамки учебных

программ;

**Методическое обеспечение.**

* карта “Древний Восток”,
* иллюстрации к турам игры,
* набор картин “Древний Восток”,

**Цели**

**Образовательная.** Повторить у учащихся знание исторических фактов, имен по истории Древнего Востока.

**Развивающая.** Формирование умений работать с историческими источниками и картами. Развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, строить рассказ на основе источников; дать возможность учащимся проявить находчивость, юмор.

**Воспитательная.** Укреплять дружбу и взаимопомощь ребят на основе общего дела и сопереживания за свою команду; способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

**Сценарий мероприятия**

***В этом классе состоится необычное состязание!***

***Ристалище тех, кто историю любит!***

***Главным оружием знание будет.***

***Победа сильнейшему – вот награда!***

***Вас ждет Олимпиада!***

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.**

1. Вступительное слово ведущего. Объявление правил игры.
2. Представление членов жюри
3. Конкурсы

**ПРАВИЛА ИГРЫ**

1. Отвечать на вопросы конкурсов команды будут по очереди.
2. Если команда дает неполный ответ или затрудняется с ответом, опрашивается другая команда. Если команды не справляются с ответом, на вопрос тура отвечают болельщики. Баллы, заработанные болельщиками в конце игры причисляются к баллам команды, которую они поддерживают.
3. В случае нарушения дисциплины членами команд у команды вычитается 2 балла.
4. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**I тур**

**ВИКТОРИНА**

1. Какой напиток называют «китайским лекарством»? *(чай)*
2. Какую страну древние греки образно называли «даром Нила»? *(Египет)*
3. Какие книги не сгорают? *(Глиняные)*
4. В какой стране в древности была воздвигнута сохранившаяся и до настоящего времени стена, прозванная «Стена десяти тысяч ли»? *(в Китае)*
5. Какой дикий зверь является источником жизни для людей государств Передней Азии? *(Река Тигр в Двуречье)*
6. Что называли «священным письмом египтян»? *(Иероглифы)*
7. Какая страна является родиной шахмат? *(Индия)*
8. Кого египтяне называли «языком фараонов»? *(Писцов)*

**II.**

**«ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»**

В «Черном ящике» находится предмет, который учащиеся должны отгадать по предложенным учителем определениям.

- Прозрачное вещество, получаемое путем плавления кварцевого песка.

- Впервые произведено древними финикийцами.

- Изделия, произведенные из него, являются необходимыми в хозяйстве (*Стекло)*

**III.**

**«ЧТО ЭТО?»**

Команды получают конверты с предметами и отвечают на вопросы, связанные с содержанием конвертов.

Где впервые стали производить этот предмет?

(*пурпурная ткань- Финикия),*

*(сахар- Индия)*

**IV.**

**«ЗАМЕНИ ВЫРАЖЕНИЕ»**

На столах лежат карточки со словами. Учитель дает определение, учащиеся должны выбрать и поднять нужное слово

- Повелитель Египта *(фараон)*

- Статуя, изображающая льва с головой человека. *(Сфинкс)*

- «Жилище богов» *(Храм)*

- Большое и могущественное государство. *(Держава)*

- Древние народные сказания о богах, легендарных героях, о происхождении явлений природы. *(Мифы)*

- Сбор в пользу государства *(Налог)*

- Знак на теле раба *(Клеймо)*

- Служители бога *(Жрецы*)

**V.**

**«ОТГАДАЙ ШАРАДЫ»**

**Учитель:** Шарада – загадка; загаданное слово делится на несколько составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

1.Первая часть слова – название реки в Южной Азии *(Инд)*

Вторая часть слова – соединительный союз *(и)*

Третья – самая хвастливая буква алфавита *(я)*

Целое слово – страна в Южной Азии (на полуострове Индостан) *(Индия*)

2.Первая часть слова – заостренный с одной стороны кусок дерева, железа *(Клин)*

Вторая – список учитываемых предметов *(Опись)*

Целое слово – письмена из черточек в форме клиньев, употреблявшиеся некоторыми древними народами Востока *(Клинопись)*

3.Первая часть слова – характерное среди современной молодежи сокращенное произношение слова «папа» *(Па)*

Вторая часть слова – устаревшее название большого званого обеда, угощения *(Пир)*

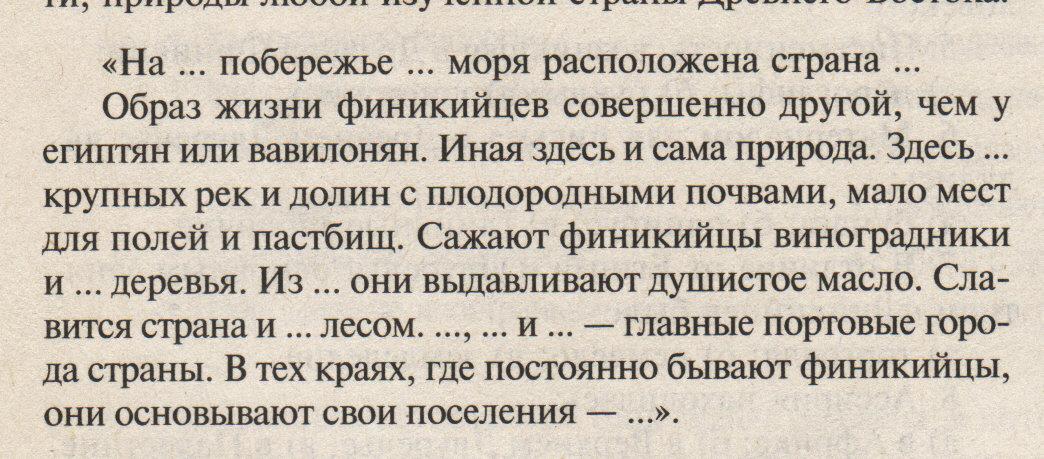
Третья часть слова – волосы над верхней губой у мужчин *(Ус)*

Целое слово означает: 1) травянистое тропическое растение 2) материал для письма, выработанный из этого растения у некоторых древних народов *(Папирус)*

**VI.**

**«РЕСТАВРАЦИЯ»**

**Учитель:** Представьте, что во время путешествия вы обнаружили древние свитки, местами почерневшие от времени; чернила во многих местах размылись или выцвели. Какую же тайну хранят

эти свитки? Об этом вы можете узнать, разгадав (восстановив) содержание текста.

Каждая команда получает текст с описанием истории, культуры, хозяйственной или политической деятельности, природы любой изученной страны Древнего Востока.

Слова, которые должны вставить ученики вместо пропусков: восточном, Средиземного, Финикия, нет, оливковые, оливок, строительным, Библ, Сидон, Тир, колонии.

**КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ**

**Учитель:** Пока команды восстанавливают текст, проверим, хорошо ли знают наши болельщики географию стран Древнего Востока.

1.На этом полуострове находится государство Индия *(Индостан)*

2. Эту страну в древности жители Африки называли Черной землей (*Египет)*

3. Жители этой страны были первыми основателями колоний в Средиземноморье. *(Финикия)*

4. Эта страна располагалась на севере древнего Междуречья (*Ассирия)*

5. На этой земле возникло древнее еврейское государство – Израильское царство *(Палестина)*

6. В какой из стран Востока возведены самые длинные стены *(Китай)*

7. В этой стране до недавнего времени существовало деление общества на касты *(Индия)*

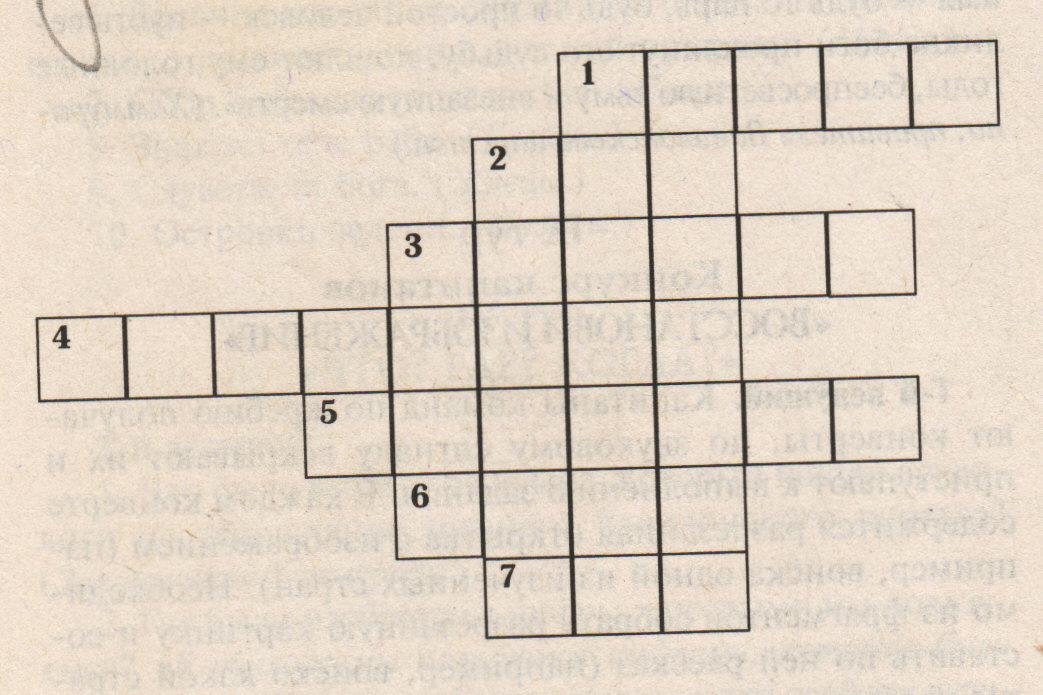
8. Эти две реки берут начало в горах Тибета *(Янцзы и Хуанхэ)*

9. Столицу этой страны в древности называли логовищем львов и Городом Крови *(Ниневия, столица Ассирии*)

10. Эти две реки берут начало в Гималайских горах *(Инд и Ганг)*

**VII.**

**«РАЗГАДАЙ КРОССВОРД»**



*По горизонтали:*

1.Правитель Израильского царства в Х в. (Давид)

2.Древнеегипетский злой бог-суховей (Сет)

3. Краска для тканей, добываемая финикийцами из морских раковин (Пурпур)

4. Знатные люди, царские советники, военачальники (Вельможи)

5. Самые высокие горы в мире (Гималаи)

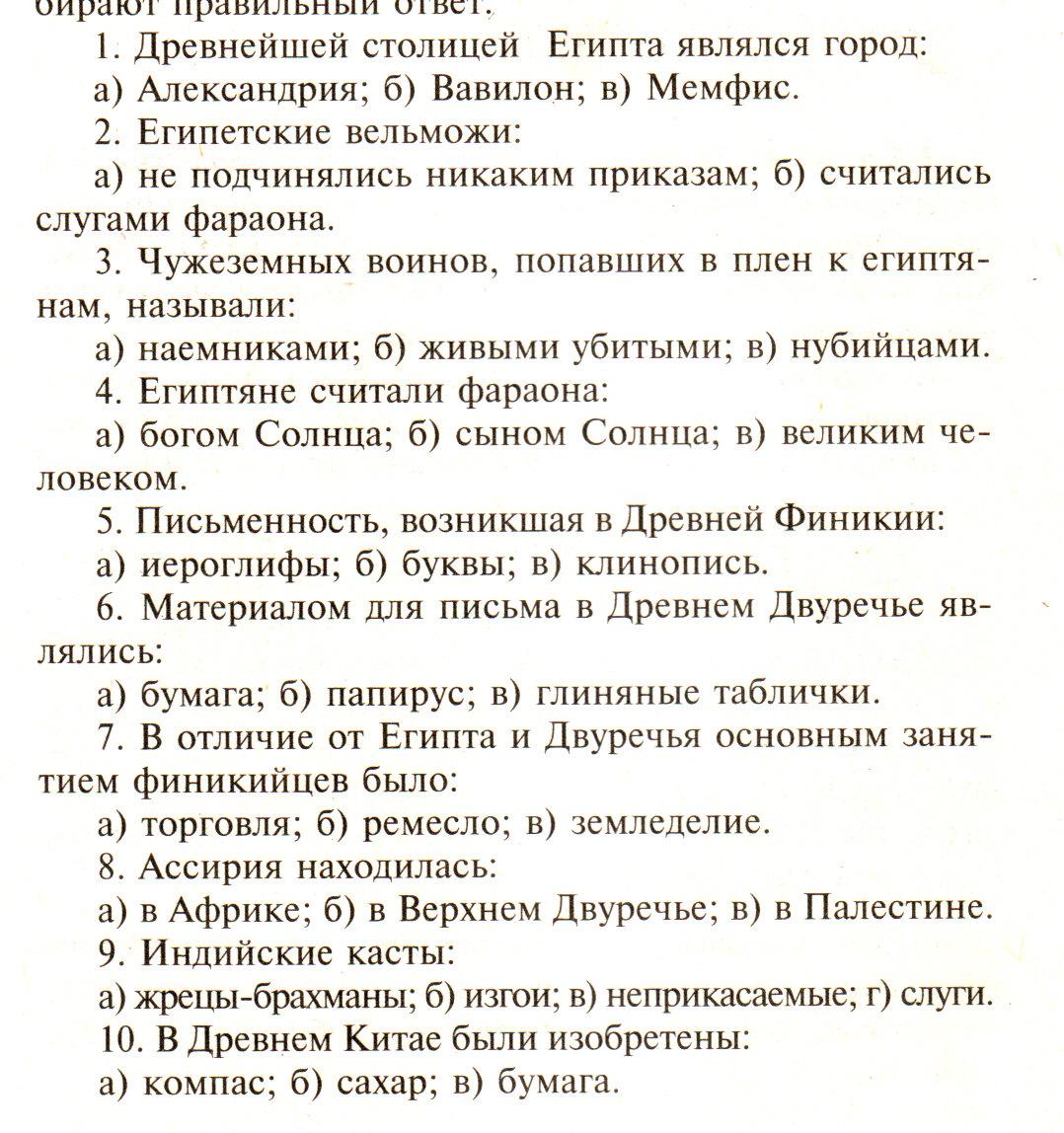
6. Еврейский бог (Яхве)

7. Подневольный человек (Раб)

*По вертикали:*

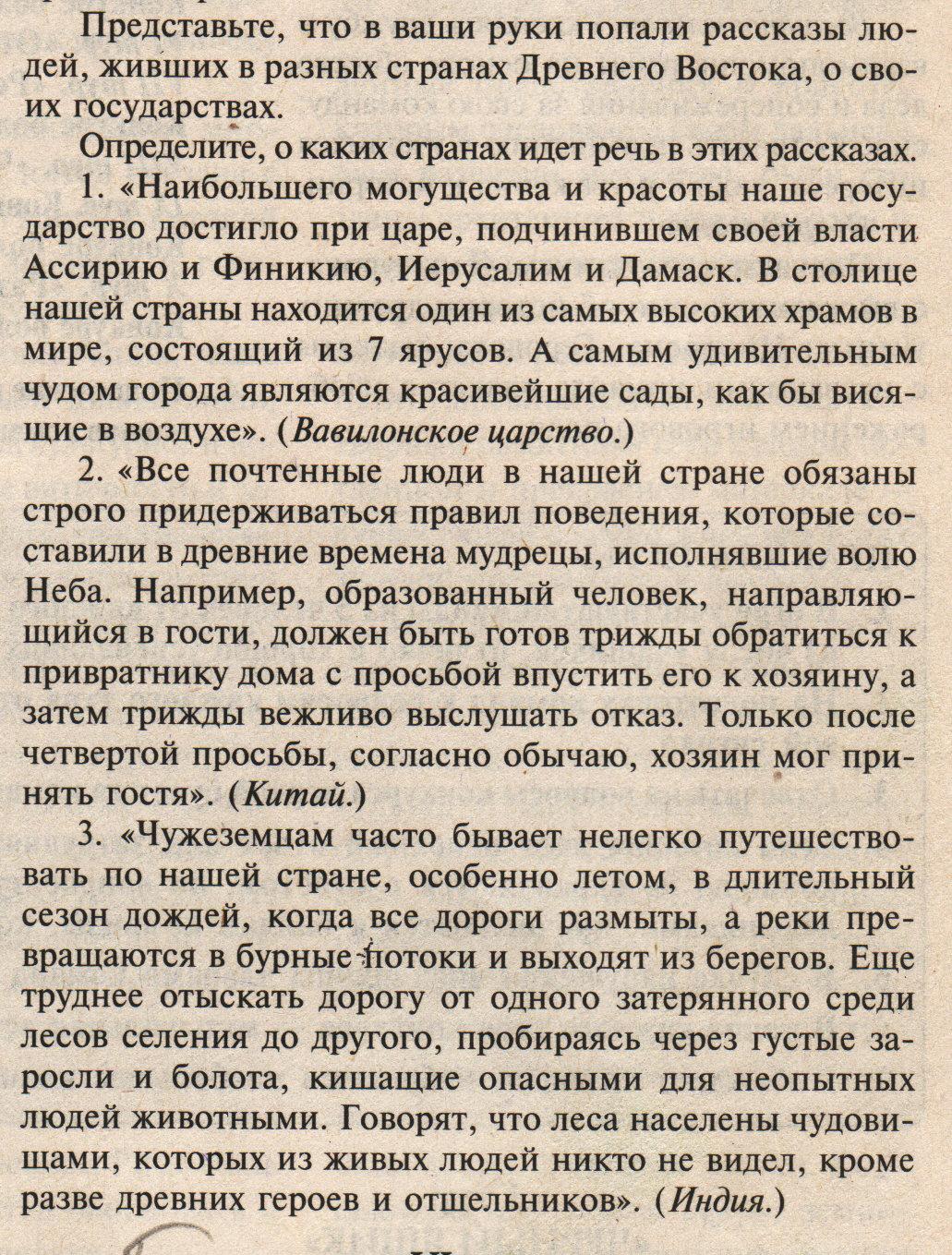
1.Большое и могущественное государство. (Держава)

**VIII.ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»**



**КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ**

**«КАКАЯ ЭТО СТРАНА»**



**IX**

**«ЮНЫЕ КАРТОГРАФЫ»**

(Работа по контурным картам, умение правильно наносить на карту реки и указывать страну)

**Задание:**

а) Нанести реки на обозначенную территорию и написать название страны государства.

ОТВЕТ: Египет (река Нил), Междуречье (Ефрат, Тигр), Индия (Ганг, Инд), Китай (Хуанхе, Янцзы).

**X**

**«ИСТОРИЧЕСКИЙ ЗООПАРК»**

(Знание животных, живших в странах Древнего Востока)

**Задание:** Помогите вернуть животных в свою страну.

(из разных стран зоопарка сбежали звери)

ОТВЕТ:

Древний Египет – кошка, корова, крокодил, лев, змея, лягушка, ласточка, сокол.

Междуречье – лев, бык, змея, орёл, осёл.

Индия – корова, слон, лев, обезьяна, медведь, змея, ястреб.

Китай – лошади, собаки, бараны, быки.

**Рефлексия**

Ребята, скажите, что изображено на доске? Совершенно верно, пирамида. Но это необычная пирамида – это пирамида знаний. Вам необходимо поместить человечков на разные ярусы пирамиды.

Если вам все понравилось и не вызвало у вас никаких затруднений, то возьмите красного человечка и поместите его на верхний ярус

Если мероприятие вам в целом понравилось, но были трудности, то возьмите синего человечка и поместите его на средний ярус

Если вам игра не понравилась и вы ничего не поняли, то возьмите зеленого человечка и поместите его на нижний ярус.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

