

**Круглый стол**  
**«Формирование мотивационной готовности**  
**детей к обучению в школе»**

**Быть готовым к школе - не значит уметь  
читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе - значит**

**быть готовым всему этому научиться.**

**Л. А. Венгер**

**Дата проведения: 14 декабря 2018 года**

**Место проведения: ГУО «Средняя школа №1 г.Сенно имени З.И. Азгура»**

**Задачи:**

- 1.** Актуализировать имеющиеся у педагогов и воспитателей знания о мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе.
- 2.** Поделиться опытом работы по данной теме и определить приоритетные направления в работе.
- 3.** Разработать рекомендации для педагогов.

**План занятия:**

**1. Знакомство с участниками «круглого стола».** (Участники сидят в кругу. Игра «Я – это ...». Каждый участник даёт себе краткую характеристику.)

**2. Вступительное слово заместителя директора по учебной работе Кучинской Татьяны Степановны.**

- В период от 6 до 7 лет наблюдается существенная перестройка мотивационной сферы у дошкольников. Психологи связывают это со становлением личности ребёнка. Отмечено, что в это время ребёнок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Соответственно это приводит и к появлению новых мотивов, которые связаны с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивами достижения успеха, соревнования, моральными нормами и др. Поведенческие реакции в процессе выполнения упражнений показывают сформированность познавательной активности будущего первоклассника.

У современного дошкольника произошли такие значимые изменения как:

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста. Немногие дошкольники имеют высокий уровень сформированности таких познавательных функций как внимание, зрительно – пространственное восприятие, память, зрительно – моторные координации, речь и произвольная регуляция деятельности.
- Недоразвитие мотивационно - потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности (возможно из-за снижения уровня развития сюжетно - ролевой игры). Способность к произвольной

регуляции имеет особое значение для успешного обучения в начальной школе. Степень сформированности этих функций является одним из важнейших факторов, определяющих готовность ребёнка к обучению.

- Снижение уровня детской любознательности и воображения.
- Дефицит общения, недостаточная социальная компетентность.
- Пространство, в котором дети прежних поколений приобретали опыт непосредственного общения с окружающей средой, для сегодняшних детей стало ограниченным. Многим из них не хватает собственного опыта движений и деятельности. Этот опыт и деятельность сплошь и рядом заменяют телевидение и компьютер, которые часто становятся для детей и партнерами по игре и няньками.
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Также произошли изменения в отношениях детей и родителей:

Снижение родительской мотивации (хочу быть хорошим родителем, но ничего не хочу делать).

Низкая культура семейного воспитания и кризис современной семьи, который привел к резкому возрастанию семей неполных.

- Изменилось также отношение родителей к проблеме готовности к школе. Своими руками взрослые, родители устраивают *предшкольный бум*.

Когда социологами проводился опрос родителей детей от года до трех лет, посещающих ясли-сад, показал, что 67% родителей ожидают от детского дошкольного учреждения главным образом **интеллектуального развития** своих малышей, которым в первую очередь необходимо овладеть навыками самообслуживания и общения с детьми и взрослыми.

Вот оно, *главное противоречие сегодняшнего воспитания*: родители строят «светлое будущее», а ребёнок хочет (и вправе) получать *удовольствие от сегодняшнего дня* - от общения с мамой и папой, от игр с друзьями и интересных занятий.

Возникает замкнутый круг: в связи с ростом родительских амбиций возрастают и требования школ, предъявляемые к поступающим в первый класс детям. Педагогам необходимо учиться работать с такими родителями, заставлять их задумываться, какова цена усиленной интеллектуальной подготовки к школе, разъяснять им критерии готовности детей к обучению. И чем больше будет «здоровых» родителей, для которых главное - счастье ребёнка сегодня, которые будут иметь научные знания о готовности к школе, тем меньшим ажиотажем будет сопровождаться период подготовки к школе и меньше проблем будет у детей в самой школе.

Мы должны сами хорошо понимать и убедить в этом родителей, что готовность к школе нельзя свести к каким-то двум-трём показателям, изолированным друг от друга. Готовность к школе характеризуется большим числом признаков, которые тесно между собой связаны и взаимообусловлены.

Готовность к школе - это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребёнка,

развивающееся при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребёнок в детском саду, в семье и в других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом - через «участие в жизни».

**3. Работа за столами подгруппами.** (Два стола, за которыми располагаются по 4-5 участников, записывают на листочках)

- Психологи рекомендуют обращать внимания на уровень развития школьной зрелости. Я предлагаю Вам составить **«портрет идеального первоклассника»**, у которого выявлен **высокий уровень развития школьной зрелости**. Зачитываются варианты ответов.

/Ребёнок с удовольствием находит правильные ответы, стремится продолжить и завершить работу. Понимает задачу быстро, не нуждается в её повторении и разъяснении. Ребёнок самостоятельно старается обдумать решение, прежде чем начать действовать, может словами доказать своё мнение и минимально использовать помощь взрослого./

#### **4. Определение компонентов «готовности к школе».**

- Давайте вспомним все основные компоненты «готовности к школе». **Мотивационный компонент. Интеллектуальный компонент. Эмоционально - волевой компонент. Коммуникативный компонент.**

**5. Работа в группах.** (На листах бумаги записаны определения каждого компонента)

- **Сформулируем определение каждого из компонентов.**

- Распределите определения каждого компонента. (Педагоги по желанию выходят и соотносят определения с карточками, где написаны названия компонентов).

**1. Мотивационный компонент** предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

**2. Интеллектуальный компонент** предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно - образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

**3. Эмоционально-волевой компонент** - умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

**4. Коммуникативный компонент** – наличие произвольно – контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

**6. Упражнение «Мозговой штурм».**

- Уважаемые педагоги, как Вы думаете, какими методами можно развить у детей **мотивационный компонент**? У педагогов – практиков есть, наверное, свои интересные наработки. С помощью «мозгового штурма» мы постараемся придумать варианты работы по развитию этого компонента (зачитываются варианты решений).

Маленький ребёнок исходно чрезвычайно любознателен, у него огромная познавательная потребность, он хочет всё знать, думать. Значит, взрослые должны построить занятия так, чтобы заинтересовать детей.

Может показаться, что в работе с детьми, стоящими на пороге школы, нужно больше времени уделять занятиям школьного типа, и не тратить времени на несерьёзные занятия: игру, конструирование, лепку, прогулки. Хотя возможности 6 – леток в усвоении знаний велики, но они потребуют огромных психических и физических сил. Дошкольный возраст имеет свои внутренние закономерности психического развития, и их нарушение может привести к непоправимым ошибкам. Поэтому игра, как главное отличие дошкольника от школьника, позволяет формировать все компоненты готовности к школе./

**7. Решение ситуаций** (Участники за столами по 4-5 человек, они отвечают, остальные участники добавляют)

Участникам раздаются карточки с ситуациями, которые встречаются при подготовке ребёнка к обучению в школе. Упражнение проводится в форме дискуссии за «круглым» столом.

**Ситуация.** Мама Вани (6 лет) считает, что её сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребёнок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. *Какой компонент готовности не сформирован? Будет ли ребенок успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?*

**Ситуация.** Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребёнка к таким результатам: *«В школе двойки будут ставить», «Играть будет некогда», «В школе программа трудная».*

**Ситуация.** Отец часто озадачивает ребёнка вопросами, которые побуждают его размышлять, сопоставлять, делать выводы: почему стрижи и ласточки в хорошую погоду летают высоко, а в сырую - над самой землей? Если сын затрудняется с ответом, он предлагает ребёнку понаблюдать, чтобы ответить.

Какие качества разовьются у ребёнка?

**Ситуация.** Пятилетнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят: - Всё перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим.

Оправданы и полезны ли такие занятия с ребёнком?

## **8. Итог работы круглого стола**

– Давайте подведём итог работы круглого стола.

- Нужно обобщить все наши ответы и сказать, что же такое «мотивационная готовность детей к школе».

Мотивационная готовность: стремление ребёнка к учению, желание быть школьником, достаточно высокий уровень развития школьной зрелости и

познавательной деятельности у детей, а также определённый уровень волевого и социального развития./

**9. Рекомендации педагога-психолога для педагогов** (раздаются педагогам в виде памяток)

– Уважаемые педагоги, чтобы Ваши усилия в работе с детьми были эффективными, воспользуйтесь следующими **рекомендациями**:

- Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. Если ребёнку весело, он лучше учится. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребёнку более лёгкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперёд или даже некоторого регресса.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребёнку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий.
- Развивайте в ребёнке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, научите его дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи – все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Поэтому основная задача педагогов, специалистов и воспитателей в том, чтобы развить интерес ребёнка к знаниям, научить его видеть и понимать окружающий его мир, научить его общаться с взрослыми и сверстниками.

**10. Интерактивная игра «Связывающая нить».**

- Участник, которому передали клубочек ниток, делится впечатлениями о занятии и, держа в руке нить, передаёт клубок следующему участнику.

## **Памятка педагогам для работы с детьми дошкольного возраста**

- Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. Если ребёнку весело, он лучше учится. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребёнку более лёгкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперёд или даже некоторого регресса.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребёнку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий.
- Развивайте в ребёнке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, научите его дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи – всё это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Поэтому основная задача педагогов, специалистов и воспитателей в том, чтобы развить интерес ребёнка к знаниям, научить его видеть и понимать окружающий его мир, научить его общаться с взрослыми и сверстниками.

## **Психологический портрет идеального первоклассника**

### **1. Педагогическая готовность:**

- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность;
- умеет развернуто ответить на вопрос;
- навыки чтения;
- навыки счета;
- навыки письма;

- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь)

## **2. Интеллектуальная готовность:**

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- планомерность восприятия (наблюдательность);
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление:  
умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;  
умение сравнивать их, видеть сходное и отличное;
- развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развитая регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления:  
способность понимать символы;  
способность формулировать вопросы;  
способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

## **3. Мотивационная готовность:**

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

## **4. Эмоционально-волевая готовность:**

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания:  
концентрация внимания;  
устойчивость внимания;  
переключение внимания;
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

## **5. Коммуникативная готовность:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками

- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками

#### Ребенок к школе

готов	не готов
<p>Умеет планировать и контролировать свои действия (или стремиться к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремиться использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремиться ) выполнять логические операции в форме словесных понятий</p>	<p>Не умеет планировать и контролировать свои д-я, мотивация учебная низкая, не умеет слушать другого человека и не умеет выполнять логические операции в форме словесных понятий</p>

### АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уважаемый учитель! Наш педагогический коллектив работает над вопросом психологической подготовки детей к школе. Просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Как вы понимаете «готовый к обучению в школе ребенок»

---

2. Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее характеризуют подготовленность ребенка к обучению в школе:

готовность ребенка к школе - это:

**Умение читать**

**Высокий уровень физического развития**

**Самостоятельность**

**Стремление узнавать новое**

**Широкий кругозор**

**Хорошо развитая речь**

**Умение писать, владение навыками счета**

**Хорошее психическое и физическое здоровье**

**Произвольность поведения**

**Развитые психические познавательные процессы**

**Умение общаться со сверстниками**

3. Ваши пожелания к ДУ по подготовке ребенка к школе.

---

