ГУО «Средняя школа №1 г. Сенно имени З.И. Азгура»

Занятие

«Марафон профессий»

Составитель: классный руководитель

Александрович О.А.

**Цель**: проведение профориентационной работы с детьми.

**Задачи**: 1. Ознакомить детей  с «житейским» способом выбора профессии.

              2. Информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий;

             3.   Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

             4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Участники:** учащиеся 5 класса

**Оборудование**: карточки с названиями профессий

 На доске оформление:

**«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»**

 *А.П.Чехов*

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**1.Вступительное слово**

Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас всех на нашем занятии!   Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас.

Я считаю, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое. О своем месте в обществе необходимо задумываться уже теперь. Это определит вашу дальнейшую жизнь.

**Беседа по теме занятия**

Существует множество  (более 10 тыс.) разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса  наших выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским.*

Само слово *житейский*говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. Востребованность на рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к  физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. Положительное влияние на семейную жизнь.
8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”. Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Сегодня мы проведем игровую программу: «Марафон профессий», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.

Предлагаю разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся).

***1.Разминка***

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)
2. самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)
3. самая волосатая (*парикмахер*)
4. самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)
5. самая ответственная *(судья, прокурор, хирург)*
6. самая смешная (*клоун*)
7. самая серьёзная (*атомщик*)
8. самая умная (*учёный, профессор*)
9. самая белая (*врач*)
10. самая зубастая (*стоматолог*)
11. самая начитанная *(библиотекарь)*
12. самая требовательная *(тренер)*
13. самая высокая *(*монтажник-высотник)
14. самая быстрая *(гонщик)*
15. самая техническая *(инженер-конструктор)*
16. самая свободная *(художник)*
17. самая смелая *(милиционер)*
18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
19. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

***2. Назовите профессию***

    А теперь сменим задание: я прошу Вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д побеждает та команда, в которой названо больше профессий..

***3. Игра “Узнай профессию”***

*Ведущий (родитель) называет инструменты, а дети должны назвать профессию:*

– Стетоскоп, градусник, шприц…
– Указка, ручка, книга…
– Гаечный ключ, отвертка…
– Ложка, нож, поварешка…
–краска, шпаклевка, валик…
–– Тряпка, ведро, швабра…

-иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани

**4.** *Прилагаемый список профессий*:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

**Обсуждение значения слова профессия** (использование толкового словаря С.И. Ожегова).

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующих определенной подготовки и является источником существования.

Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

А директор – это профессия? Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.

Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей. Кого у нас выбирают, назначают? Президента. Губернатора. Директора. Завуча.

**Игра – конкурс “Профессия или должность”**

врач        заведующий        бухгалтер

директор        продавец        губернатор

строитель        президент        шахтер

завуч        бригадир        летчик

**Физкультминутка** Упражнения на снятие общего напряжения, гимнастика для глаз.

**5.**На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

|  |
| --- |
| токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач |

**Профессиональные качества”.**

Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие этим профессиям. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРАЧ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ЮРИСТ** | **ЭКОНОМИСТ** |
| Гуманность | Любовь к детям | Честность | Терпение |
| Тактичность | Гуманность | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информиро-ванность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуника-бельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Собранность | Самосовершенствование | Информированность | Образованность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Образованность | Воспитанность | Собранность | Интуиция |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие |  | Умение оперировать цифрами, информацией |

**6. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

**8. ОДИН РАБОЧИЙ ДЕНЬ**

Давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: *звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок…*

Итак, рассказ о типичном дне … Врача, Дворника, Летчика…

Поёт рожок, поёт рожок!

Мы гоним стадо на лужок.

Пасём коров мы целый день,

Лишь станет жарко – гоним в тень.

*(Пастухи.)*

Упрятав чёлку под фуражку,

Веду я с папой в поле вспашку.

Я горд работой на земле,

От пота вымокла рубашка.

Зато ладони – на руле.

*(Тракторист.)*

Из кирпича мы строим дом,

Чтоб смеялось солнце в нём.

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире.

*(Каменщики.)*

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

*(Парикмахер.)*

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

*(Милиционер-регулировщик.)*

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский ...

*(Врач.)*

Он на вахте трудовой в час любой:

В шахте уголь добывает под землёй,

Ремонтирует машины в автопарке,

Плавит сталь в цехах он жарких.

У печатного станка стоит все ночи.

Самый главный он и важный, он - …

*(Рабочий.)*

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,

По картинам он не мастер -

Мастер он по стенам!

*(Маляр.)*

Он отбойным молотком,

Как огромным долотом,

Уголь крошит под землёй.

Отвечайте, кто такой?

*(Шахтёр.)*

Его работы ждёт земля,

Едва рассвет лучи зажжёт.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижёт.

*(Фермер.)*

Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,

Этот врач - …

*(Ветеринар.)*

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - …

*(Шофёр.)*

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки.

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук.

*(Сапожник.)*

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

*(Лётчик.)*

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

*(Повар.)*

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

*(Учитель.)*

Он работает, играя

(Есть профессия такая).

Он на сцене с давних пор.

Та профессия …

(актер)

Её давно бурёнки знают,

Всегда мычанием встречают

И за её нелёгкий труд

Всё молоко ей отдают.

*(Доярка.)*

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост …

*(Солдат.)*

Он по крышам ходит смело –

У него такое дело.

В дымоход с ершом ныряет

И от сажи нас спасает.

*(Трубочист.)*

Что за сторож есть такой

На фабричной проходной?

Всех работников он знает,

Посторонних не пускает.

*(Вахтёр.)*

**Заключительная часть**

* ***Рефлексия . Итоговый круг с высказываниями участников***.

Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому в нашем споре все оказались победителями. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу. А если кто-то разволнуется, то ему могут помочь вопросы на слайде. Можно выбрать, на какой из них вам хочется ответить.

*Вопросы для рефлексии.*

Что понравилось?
Что было полезным?
Какие чувства вас посетили?
Какие выводы можно сделать для себя?

Слово жюри.

Награждение победителей

– В заключение занятия давайте поиграем в игру “Доскажи словечко”.

*Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.*

Трактор водит – … *(тракторист),*
Электричку – … *(машинист),*
Стены выкрасил – … *(маляр),*
Доску выстругал – … *(столяр),*
В доме свет провел – … *(монтер),*
В шахте трудится – … *(шахтер),*
В жаркой кузнице – … *(кузнец),*
Кто все знает – … *(молодец)!*