

## ГУО ”СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.СЕННО

## ИМЕНИ З.И.АЗГУРА“



**СЕННО, 2019**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК -**

**УРОК РАЗВИТИЯ**

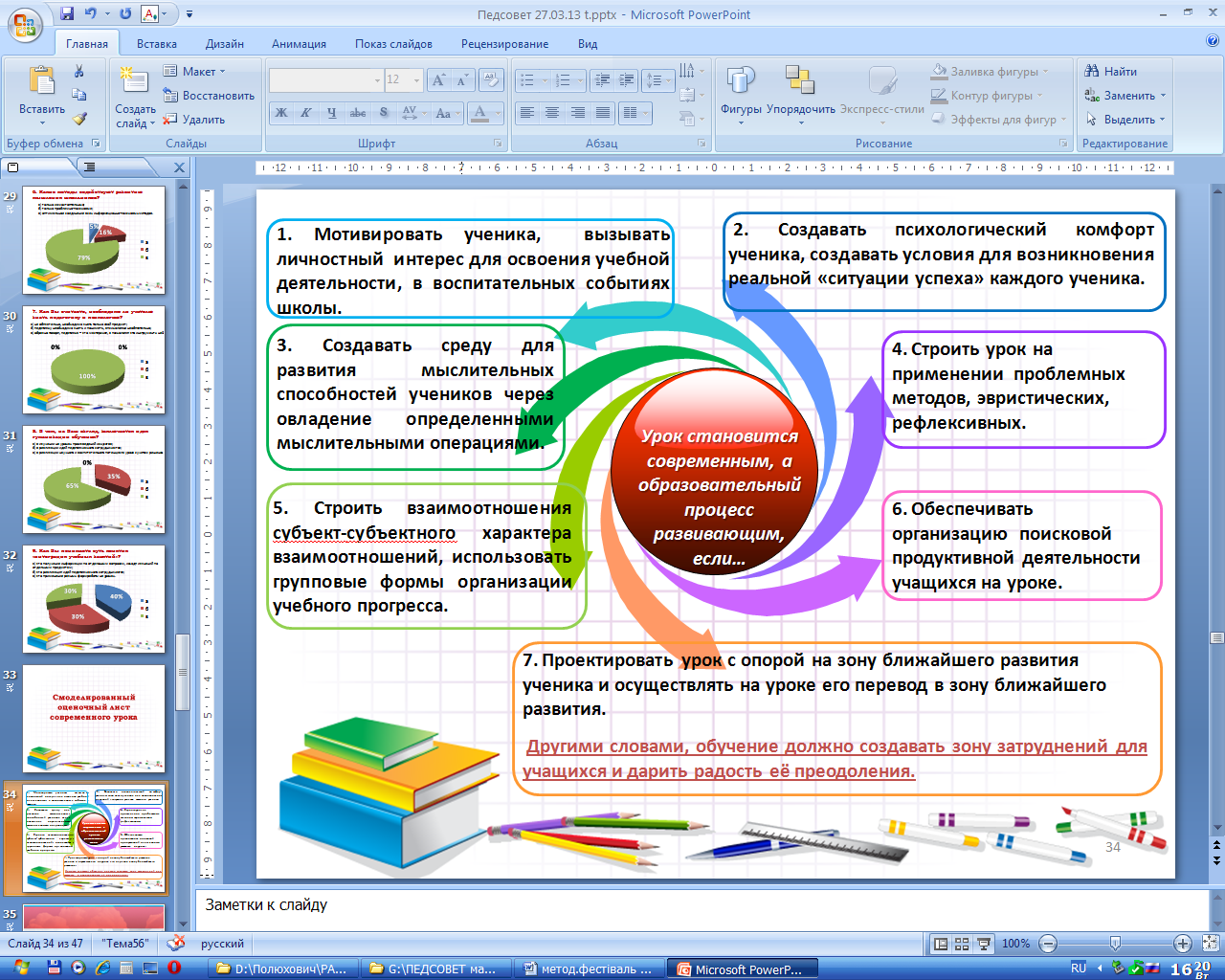
**ЛИЧНОСТИ**

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

**БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕНИКА**

**45** минут урока

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ**



**Стандарты по учебным предметам определяют планируемые результаты:**

* личностные
* предметные
* метапредметные :
* регулятивные действия,
* коммуникативные учебные действия,
* познавательные учебные действия.

**УРОК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

|  |
| --- |
|  |

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – это урок, характеризующийся следующими признаками:

* главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
* на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;
* на уроке реализуется деятельностный подход;
* организация урока динамична и вариативна;
* на уроке используются современные педагогические технологии.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционный урок | Современный урок |
| **Подготовка уроку** | **Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.** | **Учитель пользуется сценарным планом урока.** |
| **Основные этапы урока** | **Объяснение и закрепление учебного материала.**  **Большое количество времени занимает речь учителя.** | **Самостоятельная деятельность обучающихся.** |
| **Главная цель учителя на уроке** | **Успеть выполнить все, что запланировано** | **Организовать деятельность детей:**   * **по поиску и обработке информации;** * **обобщению способов действия;** * **постановке учебной задачи;** |
| **Формулировка заданий для обучающихся** | **Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.** | **Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.** |
| **Форма урока** | **Преимущественно фронтальная** | **Преимущественно групповая и /или индивидуальная** |
| **Взаимодействие с родителями обучающихся** | **Родители не включены в образовательный процесс.** | **Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.** |
| **Образовательная среда** | **Создается учителем.**  **Выставки работ обучающихся.** | **Создается обучающимися.**  **Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации** |
| **Результаты обучения** | * **предметные результаты;** * **основная оценка- оценка учителя;** * **важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ** | * **не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;** * **ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;** * **учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения** |

**СТРУКТУРА УРОКА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**1.Организационный момент.**

***Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.**

***«Хочу, потому что могу».***

**II. Актуализация знаний.**

**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);**

**проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.**



**IV. «Открытие нового знания»**

**(построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий.**

**V. Первичное закрепление.**

**Этап закрепления знаний и способов действий**

**Цель: проговаривание нового знания,**

**запись в виде опорного сигнала.**

**VI. Самоанализ и самоконтроль**

**Этап применения знаний и способов действий**

**Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.**



**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VIII. Рефлексия.**

**Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| **Объявление темы урока** | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| **Сообщение целей и задач** | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| **Планирование** | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| **Практическая деятельность учащихся** | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| **Осуществление контроля** | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| **Осуществление коррекции** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| **Оценивание учащихся** | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| **Итог урока** | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| **Домашнее задание** | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЦЕЛЯМ УРОКА**

**Триединая цель урока** - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.

Триединая цель урока - это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: развивающий, образовательный и воспитательный.

**Образовательная** *предусматривает*:

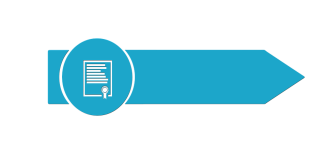
* Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следственных понятий, входящих в содержание темы урока.
* Сформировать (продолжать формировать) какие-то понятия.
* Закрепить умения и навыки учебной работы (сочинения, ответы, работа с книгой, справочником, развитие чтения, письма).
* Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке.
* Какие новые черты в развитии общественных процессов раскрываются на уроке.
* Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.
* Какие умения, идеи, теории, представления формируются.

**Развивающая:**

* Задачи развития интеллекта, воли, эмоций и познавательных интересов.
* Задачи развития умения выделить в ходе урока главное, существенное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).
* Обеспечение в ходе урока развития у школьников самостоятельности в учении.
* Развитие речи учащихся, умение преодолевать трудности в учении, закалять волю, создание эмоциональных переживаний.
* Развитие мышления, речи, памяти, эмоций, интересов, способности к практике.

**Воспитательная:**

* Содействие в ходе урока формированию мировоззренческих идей (материальность мира, причинно-следственные и другие явления), познавательности мира, разоблачению ложных юношеских взглядов на какие-то категории...
* Ознакомление с общественно-политическими событиями, разоблачение антиобщественной пропаганды.
* Трудовое воспитание, профориентационное, нравственное (патриотизм, коллективизм, гуманность, милосердие), эстетическое, физическое...

**ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ**

**РАЗНЫХ ТИПОВ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Примерная формулировка целей |
| Формирование новых знаний | Учащиеся должны:  - иметь представление о ….  - иметь общее понятие о …  - распознавать …  - понимать содержание …  - ориентироваться в причинно-следственных связях …  - уметь выявлять закономерности |
| Формирование новых умений и навыков | - уметь применять знания в стандартной ситуации;  - уметь самостоятельно выполнить задание …  - уметь раскрыть способ выполнения задания … |
| Закрепление и совершенствование знаний | - знать конкретную информацию …  - уметь (решить, провести анализ, сформулировать) …  - уметь воспроизводить полученные знания … |
| Систематизация и обобщение учебного материала | - знать …  - уметь систематизировать учебный материал …  - уметь делать обобщение … |
| Проверка и оценка знаний | В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный, творческий уровень) учащиеся должны:  - уметь узнавать при внешней опоре …  - уметь воспроизводить по образцу …  - уметь воспроизводить по предложенному алгоритму …  - уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию |

У учащихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Мотивация саморазвития учащихся обусловлена образовательными потребностями – желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным.

**Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся:**