**ГУО «Средняя школа №1 г. Сенно имени З.И. Азгура»**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.**

**Общая система работы»**

**Памятка для педагогов**



**Профориентационная работа** – это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся в последующей, профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психологических характеристиках профессий с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, опирается на Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи и др..

Профориентационная работа в школе эффективна, когда соблюдаются следующие **принципы**:

* систематичность и преемственность;
* профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной классы;
* дефференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;
* оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
* взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественно молодежных организаций;
* связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Работа школьного психолога в профессиональной ориентации учащихся настолько многоплановая, что иногда кажется необъятной. И она может быть такой при отсутствии планирования, системности и последовательности в действиях. При планировании работы в школе необходимо учитывать цели, задачи, формы и направления работы.

**Общая цель системы профориентационной работы** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

### **Общие задачи:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
* дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Цели профориентационной работы:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их, возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
* создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
* формирование у школьников в процессе обучения и воспитания осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей региона.

**Задачи профориентационной работы:**

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
* выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района;
* внедрение современных информационных технологий в практику работы СППС.

**Направления профориентационной работы:**

* использование общественно полезного труда;
* организация трудовой (производственной) практики;
* допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;
* организация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
* профориентационная поддержка взросления учащихся;
* использование современных информационных технологий;
* проведение внеклассных мероприятий   профориентационной направленности;
* профориентационная работа с родителями.

### **Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе**

### **I ступень общего среднего образования**

**Начальная школа (1-4 классы)**

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

### **II ступень общего среднего образования**

**Основная школа (5-7 классы)**

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

**Основная школа (8-9 классы)**

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

### **III ступень общего среднего образования**

**Старшие классы (10-11 классы)**

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.