**Памятка по изучению вопроса преемственности дошкольного,**

**начального и среднего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленная работа** | **Методы изучения** |
|  | Где и когда рассматривался данный вопрос:отделом образования (структуры);на совещании при директоре;ДУ и общеобразовательные учреждения;ДУ. | Наличие справок, протоколов, решений по преемственности, их выполнение  |
|  | Организация работы по преемственности  | Наличие комплексно-целевых программ, планов работы по преемственности, обсуждение эффективных форм работы |
|  | Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к новым условиям школьной жизни  | Беседы, изучения результатов тестирования и анкетирования, анализ рекомендаций, ведение карт адаптаций  |
|  | Контрольно-аналитическая деятельность администрации общеобразовательного учреждения  | Изучение аналитических материалов, сравнительных диаграмм качества знаний по основным предметам на основе результатов входного контроля, материалов внутри-школьного контроля  |
|  | Качественный состав педагогических кадров, их образовательный ценз. Порядок назначения классного руководителя  | Анализ критериев отбора учителей предметников для работы в 5 классе, порядок назначения классного руководителя  |
|  | Система сотрудничества воспитателей ДУ, учителей 1 и 11 ступеней обучения  | Анализ результатов взаимопосещения уроков, обсуждения программных требований по основным предметам  |
|  | Использование учителями-предметниками форм, приемов, приемов, принятых в начальной школе | Посещение уроков русского /белорусского языков и математики в 5 классе, анализ единого подхода в использовании технологий, методик, приемов и форм обучения  |
|  | Знание педагогами нормативных документов  | Беседы |
|  | Взаимодействие педагогов с семьей  | Анализ результатов взаимодействия с родителями  |
|  | Система работы по подготовке к обучению в школе детей, не посещающих дошкольное учреждение  | Анализ выполнения требований программы по подготовке детей к школе |
|  | Внедрение в практику работы с детьми образовательных, здоровьесберегающих технологий и методик в практике работы с детьми  | Посещение уроков в общеобразовательном учреждении и занятий в ДУ |
|  | Предоставление образовательных услуг в соответствии с запросами родителей  | Наличие кружков, факультативов, занятий по интересам  |
|  | Создание оптимальных условий для физического и психического развития ребенка в ДУ и начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Изучение состояния, обновления и развития материально-технической базы |
|  | Охрана жизни и здоровья детей | Выполнение санитарно-гигиенических требований. Анализ заболеваемости детей, разделение по группам здоровья  |
|  | Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья детей | Анализ результатов мониторинга |
|  | Система контроля за обеспечением качества образовательного процесса. Реализация государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование. Готовность к школе» | Анализ выполнения образовательного стандарта «Дошкольное образование. Готовность к школе» |