2. Низкая общественно-трудовая активность: отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления: употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение; нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избиение слабых, младших; вымогательство; жестокое отношение к животным; воровство; нарушение общественного порядка; немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное; скептическое; негативное; ожесточённое.

**Основными направлениями ранней профилактики являются:**

1. Выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

4. В случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет, назначение общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

ГУО «Средняя школа №1 г. Сенно им. З.И. Азгура»

Памятка

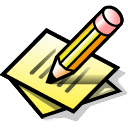
в помощь классному руководителю

по работе с несовершеннолетними

асоциального поведения,

проблемными детьми,

подростками с отклоняющимся поведением



Сенно

**Правонарушение** — это виновное поведение праводееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическуюответственность.

 Все правонарушения принято подразделять на две группы: ***проступки*** и ***преступления***(самые тяжелые правонарушения).

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликтными).

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от **вида правонарушения** выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную,  гражданско- правовую.

1.Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2.Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики,  то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления,  вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

     Выделяют следующие **стадии отклоняющегося поведения подростков:**

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки,  принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

 -противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

**Признаками проблемных детей могут являться:**

1. Уклонение от учебы вследствие: неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации  на другие виды деятельности; отсутствия познавательных интересов.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

**1. Диагностическая деятельность**

 - выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

 - изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

 - наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

 -определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

 -выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

 - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

 - изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

 - определение мотивов поведения и общения;

 -учет состояния здоровья ребенка;

 -наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

**2. Индивидуально-коррекционная работа**

 - индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

 -изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

  - индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

 -создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

 -вовлечение учащихся в активную общественную работу;

 -ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, педагога-психолога, педагога социального, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

 - проведение тренингов общения,психологической разгрузки;

 -привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

 - индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

**3. Работа с семьей**

 - изучение социального положения ребенка в семье;

 - выступление учителей на родительских собраниях;

 - посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

 - встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов;

- индивидуальные консультации для родителей;

 -вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;

  - привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

 - проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;

 - привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, медработников и др.);

 -приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники и др.;

**4. Взаимодействие с заинтересованными организациями**

 -сотрудничество с сотрудниками правоохранительных органов;

 -сотрудничество с медработниками;

 -сотрудничество с городским Центром творчества детей и молодёжи, школой искусств.

**5. Информационная, организационно-методическая деятельность**

 -проведение педагогических советов, совещаний и т.п.;

 - преемственность в работе классных руководителей старших классов и учителей начальных классов;

- разработка классными руководителями индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

 - организация и проведение массовых мероприятий;

 - проведение социометрического исследования классов.

**6. Правовое просвещение учащихся**

- изучение и обсуждение Правил для учащихся;

 -изучение Закона «О правах ребенка»;

 -изучение статей Уголовного кодекса РБ, Административного кодекса РБ ;

 -организация встреч с работниками РОВД, ИДН;

  -проведение тематических мероприятий.