**Самоанализ** – это уже начало подготовки учителя к следующему уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы самоанализа урока** | **Примерные ответы по самоанализу урока** |
|  | Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки? | Урок закрепления   после   изучения   блока уроков по теме: «...». |
|  | Краткая  психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учеников). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? | В классе обучаются дети разных уровней. Сильных -... учеников, слабоуспевающих - ... учеников. При планировании урока были учтены возрастные и психологические особенности: быстрая смена видов деятельности, плавное переключение внимания, подбор дифференцированных заданий. |
|  | Какова цель урока; дать оценку успешности в достижении цели урока, обосновать показатели реального урока. | Цель сформулирована чётко и кратко, в ней заложен конечный результат урока; цель урока находится во взаимосвязи с задачами и темой урока. Цель сформулирована таким образом, что она была понятна и осознана учениками. |
|  | Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке | Для реализации цели урока при отборе учебного материала учитывались: познавательные интересы, потребности учащихся, занимательные факты, активизирующие деятельность учащихся, материалы, требующие мыслительной активности и системы рассуждений. |
|  | Рационально ли было распределено время, отведенное на все эти этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами. Показать, как другие этапы работали на главный этап. | Урок построен так, что один его структурный компонент, завершаясь логически, переходил в другой, при этом перед каждым новым этапом ставились цель и новая задача, а в конце анализировалось ее достижение. |
|  | Отбор   дидактических   материалов,   ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока. | Дидактический материал, ТСО, наглядные пособия органически вписывались в каждый этап урока, способствовали активизации учащихся, более прочному усвоению знаний. |
|  | Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществляется? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся? | Контроль на уроке носил формирующий характер, активно использовался самоконтроль, самоанализ, рефлексия. |
|  | Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? | На мой взгляд, урок достиг своей цели. Знания учащихся по теме были закреплены в творческой форме. |
|  | Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя. | В начале урока было создано определённое эмоционально-положительное отношение к уроку, которое при помощи системы поощрений, создания ситуации успеха удалось поддержать на протяжении всего урока |
|  | Наметить перспективы своей деятельности. | Приобретённые умения и навыки помогут учащимся при изучении других частей речи. |