

Семинар
«От модели выпускника дошкольного учреждения до модели выпускника
начальной школы»

«Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается
на определенную стадию развития,
проделанную ребенком».
Л. С. Выготский

Дошкольное образование является одним из первых уровней общего среднего образования. Поэтому воспитатели ДУ в своей работе видят важность в том, чтобы добиться от каждого ребенка активности, любознательности, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, а развивался в процессе деятельности, не только организуемой педагогом, но и в свободной самостоятельной деятельности.

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя включают в себя виды деятельности в соответствии с образовательными областями.

Ведь планируя свою работу, каждый педагог стремится охватывать все направления развития детей:

- **познавательное развитие** (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развития воображения и творческой активности).
- **художественно-эстетическое развитие** (предусматривает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного).
- **физическое развитие** (включает приобретение, накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств; овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).
- **социально-коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности)

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей.

Все виды деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность) в пределах каждой образовательной области реализуются на

основе потенциала предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением, для поддержки детской инициативы.

Созданная оптимально насыщенная многофункциональная среда, позволяет организовать различные виды игр, моделировать игровую среду в соответствии с замыслом игры. Игры и игрушки размещены так, что воспитанники при необходимости могут легко взять и так же легко убрать на место, после завершения игры.

К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем мире, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Инициативность и самостоятельность
- Положительное отношение к себе и другим
- Проявление любознательности
- Развитость воображения, фантазии, творчества
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности
- Умение подчиняться социальным нормам
- Развитость крупной и мелкой моторики
- Уверенность в своих силах
- Способность к принятию собственных решений.

Требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Полученные результаты могут использоваться педагогом для решения задач проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве и развития умственных способностей ребёнка.

Наша совместная работа со школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. И тут закономерно возникает вопрос – так что же, разве дошкольники не учатся, если у них нет учебной деятельности? Конечно, учатся, но совсем по-другому, чем школьники. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения. Именно в игровой форме, они играя обучаются, непринужденно познают окружающий мир. Используя игровую мотивацию

воспитатель принимает позицию равного партнёра. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов.

Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; а воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. При соблюдении требований настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Так что же мы понимаем под понятием

Универсальные предпосылки учебной деятельности:

Личностные УПУД:

- Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника;
- Сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные УПУД:

- Проявляет любознательность и познавательную активность;
- Способен решать проблемы творческого характера;
- Использует знаково-символические средства представления информации, владеет логическими операциями;
- Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УПУД:

- Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).
- Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные УПУД:

- Умеет слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Очевидно, что для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

В подготовительных группах педагоги широко используют проблемные ситуации, поскольку правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- Сам формулирует проблему(задачу)

- Сам находит ее решение
- Решает и самоконтролирует правильность этого решения.

Активно используется проектная, опытно-экспериментальная деятельность. Дети учатся делать выводы, умозаключения. Школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта.

Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Перед воспитателем детского сада и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Для решения данной проблемы свою работу мы строим поэтапно:

1. Ежегодно составляется план между ясли-сад №3 и СШ №1 по обеспечению преемственности;
2. Проводим диагностическое обследование.
3. В конце учебного года проводим тест на определение школьной зрелости.
4. Планируем совместную деятельность по адаптации детей в школе;
5. Отслеживаем результаты уровня освоения программы с 1 по 4 класс.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДУ и школы, родителями и детьми.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям мы осуществляем с детьми разнообразные формы преемственности:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми детского сада и школы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников.

Все это помогает расширить представления о школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Но не только возможность учиться привлекает детей. Для дошкольников большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: звонки, перемены, отметки, то, что можно сидеть за партой, носить портфель и др. Такой интерес тоже важен, поскольку в нем выражено стремление ребенка изменить свое место в обществе, положение среди других людей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы.

Методическая работа с педагогами

Формы осуществления преемственности:

- совместные педагогические советы (ДУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДУ и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников;
- открытые показы образовательной деятельности в ДУ и открытых уроков в школе.

Немало важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями, мы строим партнерские отношения, всячески привлекая их к активному участию:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДУ и учителями школы;
- дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держать в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент на знания, умения и навыки переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»

Под моделью выпускника понимаем предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

Ожидаемые результаты: портрет выпускника детского сада

- Деятельный и активный
- Креативный
- Любознательный
- Инициативный
- Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- Чувство собственного достоинства

На протяжении 6 лет в нашем учреждении образования работает «Школа будущего первоклассника», основной задачей которой является снижение уровня тревожности будущих первоклассников.

Вывод: Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы,

построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Дошкольный и младший школьный возраст- это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством".

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог.

Спасибо за внимание!

Кучинская Т.С., заместитель директора
по учебной работе ГУО «Средняя школа №1
г.Сенно имени З.И. Азгура»



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

