**Занятие по теме : «Дифференциация согласных Б-Д»**

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа №1

г.Сенно имени З.И. Азгура»

Кузнецова Ольга Владимировна

**Задачи:**

формировать умение соотносить буквы б-д с символами и звуками;

формировать умения различать буквы б и д в слогах, словах; развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.

**Оборудование:** буквы б-д, ручки, индивидуальные карточки, предметные картинки, карточки с образцами написания букв *б*и *д.*

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на занятии гости.

Поздоровайтесь и садитесь.

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия

А сейчас я загадаю вам загадки, а  вы отгадайте их.

Кто в беретке ярко-красной

В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит

(Дятел)  выставляется картинка

– Какая первая буква в этом слове?

Проворная зверюшка

Живет в дупле-избушке.

Целый день скок-поскок,

Отыскала грибок,

Нанизала на сучок,

Заготовила в прок.

(Белка) выставляется картинка

– Какая первая буква в этом слове?

– Сегодня мы будем учиться различать *б*и*д.*

3. Уточнение акустико – артикуляционных характеристик звуков «б» – «д».

Скажите, звук «б» согласный или гласный? Почему?

(Согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости.)

Звонкий или глухой? Почему?

(Голосовые складки работают, значит звук звонкий).

А звук «д» согласный или гласный? Почему?

(Согласный. Воздушная струя встречает преграду в ротовой полости).

Звонкий или глухой?

(Голосовые складки работают, значит звук звонкий).

Характеристика звуков:

«б» - согласный, звонкий, твердый; мягкий.

«д» - согласный, звонкий, твердый, мягкий.

4.Сказка о буквах.

Узнала однажды фея букв, что некоторые ребята путают, как пишутся «б» и «д»», и решила рассказать им одну историю. Эта история произошла давным – давно. Вот послушайте. Пошли как-то раз буквы погулять в лес. Сначала они собирали грибы и ягоды, а потом стали играть в прятки. Все согласные буквы спрятались, а гласные принялись их искать. Они быстро отыскали «г» под грибом, «м» – в малине, а «к» – в кустах. Потом нашли и остальные согласные буквы. Только 2 буквы никак не могут отыскать – б и д. А в это время буквы б и д сидели себе спокойно на дереве. Остальные буквы ходят под деревом, смотрят вверх и не видят «б» и «д». А вы, ребята, видите эти буквы? (Демонстрация плаката). Я открою вам один секрет. Это фея букв помогла «б» и «д» так хорошо спрятаться. Она коснулась букв своей волшебной палочкой и превратила «б» в белку, а «д» в дятла.

Как вы думаете, почему буква «б» превратилась именно в белку, а буква «д» - в дятла? Правильно, у буквы «б» хвостик поднят вверх, как у белки, а у дятла хвостик опущен вниз, как петелька у буквы «д». Кроме того, в слове белка первой пишется буква «б», а в слове дятел – «д».

Хочу открыть вам еще один секрет. Все дети, которым фея букв рассказала эту историю, больше никогда не путали «б» и «д». Они сразу вспоминали белку и дятла. Я уверена, что теперь и вы всегда будете правильно писать эти буквы.

5. Пальчиковая гимнастика

Дятел

Дятел дерево долбит: (Левая ладонь прямая - это «дерево»

Тук-тук-тук правая-все пальцы собраны –это дятел

Правая стучит в левую)

Целый день в лесу стоит

Стук, стук, стук. (Смена рук. Левая стучит в правую)

6. Игра «Четвертый лишний»

Дети определяют лишнее слово. Доказывают правильность выбора.

Дом, дворец, дым, тумба.

Баран, изба, банка, дорога.

Кобра, буревестник, яблоко, дворик*.*

Доска, удочка, ведро, облако

Небо, труба, дыра, балка

7 .Физкультминутка

Поскольку отличительный элемент буквы  **б** («хвостик») направлен вверх, а «хвостик» буквы **д** – вниз, вы будете поднимать вверх руки, когда услышите слоги и слова со звуком (**б**), и будете наклоняться, когда звук (**д**) услышите в слогах или в словах: ба, ду, бе, ды, бро, дры, вбо, лбы, рда; банк, дом, боты, бант, духи, кеды, заботы, два, верба, дыня, батон, помидоры, яблоко, масло, колбаса, огурец, банан, арбуз, картофель, редис, грибы, редька, рыба.

8**.** Дифференциация букв в словах

– Здесь зашифрованы слова, в которых встречается буква**б** или **д**. Отгадайте слова, нарисуйте хвости у этих букв. Работа с индивидуальными карточками.

Самопроверка.

оант                        оилет оом оолако  
оазар                       руоашка оверь оеревня  
оушно                     раоуга неоо оаня  
оорога                     загаока пооеоа труоа

9.Работа с индивидуальными карточками.

Составьте слово из первых букв других слов, запишите .

Подчеркивая изучаемые буквы.

 Река, арбуз, день, утка, град, алфавит – *радуга*;

Лошадь, ель, бочка, енот, дорога, индюк – *лебеди;*

Ямка, болото, луна, окна, карман, осень – *яблоко;*

Дети, роза, утюг, жук, барабан, ананас – *дружба.*

10.Итог занятия.

Какие звуки мы учились различать?

Чем различаются эти звуки?

Что вам больше всего понравилось в занятии?

Река, арбуз, день, утка, град, алфавит

Лошадь, ель, бочка, енот, дорога, индюк

Ямка, болото, луна, окна, карман, осень

Дети, роза, утюг, жук, барабан, ананас