**ГУО «Средняя школа №1 г.Сенно имени З.И.Азгура»**

**Урок русского языка во 2 классе**

**Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?**

**Учитель Ковальчук Н.В**

**Тема: Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?**

**Цель**: Формирование умения находить слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**Задачи**: Создавать условия для умения ставить соответствующие вопросы к словам, которые обозначают действия предметов ; способствовать умению находить эти слова в тексте, предложении, содействовать развитию орфографической зоркости, отрабатывать каллиграфическое письмо.

**Ход урока:**

 1. **Организационный этап**

Наш девиз:

Будем мы всегда учиться,

Чтоб работою гордиться.

Будем мы внимательны и во всем старательны.
Этап проверки домашнего задания

Назовите слова, обозначающие действия предметов.

Четыре человека работают по карточкам. (Индивидуальная работа)

**2.Этап актуализации субъектного опыта** Орфографическая разминка Будем, р…бята, беречь доброту, Будем, р…бята, беречь красоту, Будем дарить, будем тв…рить, Будем дружбой своей д…рож…ить. ( В.Викторов). – Назовите написание пропущенных букв. Назовите слова обозначающие действия предметов. Чему учит нас это стихотворение?

Чистописание со, се,су,Св соловей свиристель Светлана Что объединяет эти слова? ( В них 3 слога: они отвечают на вопрос что? , начинаются на букву с. ) Каждый день в кустах калины Соловей поет весной Голос тонкий, соловьиный . За окном звенит струной. – Выпишите слова, обозначающие признаки предметов. Назовите слова , которые отвечают на вопрос что делает? В каких словах не совпадает количество букв и звуков?

 Физкультминутка

 **3.Этап изучения нового материала**

Сообщение темы урока (запись на доске). Постановка задач урока, совместно с детьми. Игра «Продолжи предложение»

Будем учиться…

Будем тренироваться…

 Повторение о словах, которые обозначают действия предметов. Составление кластера.

Работа по учебнику. Наблюдение за употреблением слов, отвечающих на вопросы что делает? ,что делают?

Упражнение 60 (Дети совещаются в парах). Взаимопроверка. ( Два чел., у доски). Проверка работы.

-Покажите знаком «+» , кто эту работу выполнил без ошибок.

Гимнастика для глаз.

**4.Этап закрепления новых знаний**.

Письмо под диктовку (2 за доской) из упр. 62. Подчеркнуть слова, которые обозначают действия предметов. (Проверка и оценка работы).

Работа в группах. (Распределите слова в два столбика с помощью стрелок по вопросам : 1 –что делает? , 2- что делают?) Проверка работы групп.

**5.Этап контроля**

Самостоятельная работа по карточкам . Из слов составить предложение и подчеркнуть слово, обозначающее действие предмета .

Стрекозы, над, веселые, лугом, летают.

На доске открывается правильно составленное предложение с выполненным заданием. Самопроверка.

- Ребята, кто правильно справился с этим заданием – поднимите руки , а кто допустил ошибки , покажите знаком минус.

**6.Этап информирования домашнего задания**

Упр. 63 ( с комментированием)

Этап подведения итогов урока

Прием «Интервью»

-На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов?

-Выбери из записанных на доске слов слова, которые отвечают на вопрос что делает?

- Выбери из записанных на доске слов слова, которые отвечают на вопрос что делают?

Игра «Приседай- ка».

-Если я называю слово, которое отвечает на вопрос что делает? – приседают мальчики, а если вопрос к слову что делать? – приседают девочки.

**7.Этап рефлексии**

Прием «Копилка знаний».

-Покажите на своих карточках, какой уровень знаний вы получили на сегодняшнем уроке.