**Работа по сопровождению ребенка,**

**имеющего незаурядные интеллектуальные способности**

### *Цель*: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

*Задачи:*

1. Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
2. Социализация ребенка в группе сверстников.
3. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

###### Психолог

##### *Диагностический этап:* подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

*Информационный этап:* заседание круглого стола для педагогов (консилиум) «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями . Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

*Развивающий этап:* проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

* Индивидуальные занятия;
* Развивающие занятия с элементами тренинга;
* Организация кружка интеллектуального развития (клуб «Что? Где? Когда?»).

Классный руководитель

*Диагностический этап*: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

*Информационный этап:* консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

*Развивающий этап:* использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

#### Заместитель директора

*Информационный этап*: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

*Организационный этап:* составление совместного плана работы с заведующими кафедр. Обучение кадров. Организация в рамках ГУО семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

*Этап контроля*: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

**Работа по сопровождению ребенка**

**с ярко выраженными спортивными способностями»**

### *Цель*: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

*Задачи:*

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
2. Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
3. Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

*Информационный этап:* подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

*Развивающий этап*: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель директора

*Организационный этап*: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

*Этап контроля:* осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Руководитель физического воспитания

*Информационный этап*: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

*Организационный этап:* разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

*Развивающий этап*: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Классный руководитель

*Информационный этап:* пропаганда здоровье сберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

*Развивающий этап:* развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

*Развивающий этап:* развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**Работа по сопровождению одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности**

### *Цель*: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

*Задачи:*

1. Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
2. Формирование эстетического вкуса.
3. Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

*Диагностический этап*: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

*Информационный этап*: консультации для родителей и специалистов ГУО. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

*Развивающий этап:* коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

*Информационный этап:* направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

*Развивающий этап:* создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

* развитие музыкального слуха,
* развитие вокальных данных,
* обучение азам нотной грамоты,
* знакомство с деятельностью композиторов,
* посещение концертов и лекториев и др.

###### Заместитель директора

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ГУО по проблемам музыкально одаренных детей.

*Организационный этап:* организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ГУО по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ГУО и участие в районных, городских конкурсах.

Классный руководитель

*Диагностический этап*: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

*Информационный этап:* оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

*Развивающий этап:* привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

**Работа по сопровождению одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности**

### *Цель*: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

*Задачи*:

1. Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
2. Развитие артистический способностей.
3. Развитие эстетического вкуса.
4. Развитие коммуникативных способностей.

###### Психолог

*Диагностический этап:* анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ГУО по проблемам артистически одаренного ребенка.

*Развивающий этап:* проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

*Организационный этап:* организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

*Информационный этап:* консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

*Развивающий этап:* репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Классный руководитель

*Информационный этап*: консультации для родителей ОД.

*Организационный этап*: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

*Развивающий этап*: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

###### Заместитель директора

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ГУО по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

*Организационный этап:* организация учебы специалистов ГУО. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

*Развивающий этап:* участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

**Работа по сопровождению одаренного ребенка, имеющего технические способности**

### *Цель:* развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

*Задачи:*

1. Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике.
2. Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления.
3. Развитие технических способностей одаренного ребенка.
4. Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

###### Психолог

*Диагностический этап:* специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

*Информационный этап:* консультации для специалистов ГУО и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

*Развивающий этап:* организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Классный руководитель

*Информационный этап:* консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

*Организационный этап:* организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

*Развивающий этап:* индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

###### Заместитель директора

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ГУО по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ГУО и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

*Организационный этап*: организация учебы специалистов ГУО. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ГУО. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

*Развивающий этап*: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

**Работа по сопровождению одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности**

### *Цель*: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

*Задачи:*

1. Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
2. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
3. Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
4. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
5. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

###### Психолог

*Диагностический этап:* специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

*Информационный этап:* консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

*Развивающий этап*: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Классный руководитель и учитель ИЗО

*Информационный этап:* консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

*Развивающий этап:* подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

*Организационный этап:* сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Участие в различных конкурсах. Обогащение предметного пространства группы.

###### Заместитель директора

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ГУО.

*Организационный этап:* помощь специалистам ГУО в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация работы факультатива по ИЗО, литературного кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ГУО.

*Этап контроля:* контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

*Развивающий этап:* участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.