**Стратегия работы с одаренными в учреждении образования.**

***Высокоодаренные дети требуют особого внимания родителей, учителей, воспитателей.***

***Мы должны предоставить неординарным способностям этих детей пространство, сохранять в них игровое начало и развивать как эмоциональную, так интеллектуальную сторону их личности. Только тогда они смогут творчески реализовывать свою одаренность.***

*Эрика Ландау*

Условия успешной работы с одарёнными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Проведение ранней диагностики (в младшем и среднем звене школы).
3. Проведение экспресс - исследований с младшими школьниками.
4. Проведение долговременных исследований с учащимися среднего и старшего звена.
5. Создание ежегодно банка данных по одарённым детям.
6. Применение образовательной технологии психологических подходов к обучению и развитию учащихся.
7. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися.
8. Создание ситуации успеха и уверенности.
9. Акцент в воспитании на индивидуальность ребёнка, на то, что отличает его от других.
10. Отмена стандартного сертификата.
11. Обучение одарённых детей по специальным программам.
12. Дифференцированная работа, осуществление индивидуального подхода и консультирования.
13. Организация учебного процесса на вузовских принципах (переход от урочной системы к лекционно-семинарским занятиям).
14. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе учреждения.
15. Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
16. Постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
17. Развитие сети факультативов для одарённых детей.
18. Обеспечение психологического и педагогического мониторинга, а также мониторинга здоровья и их физического развития.
19. Формирование классов с системой платных дополнительных услуг, отработка механизма их функционирования.
20. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно - исследовательской деятельности.
21. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка.
22. Создание творческой лаборатории учителей "Одарённые дети" или "Интеллект" для выявления и развития одарённых детей.
23. Проведение конкурса методических проектов по организации работы с одарёнными детьми.
24. Создание научных обществ учащихся.
25. Проведение предметных недель, фестивалей, олимпиад, Дней дифференциации, КВНов, интеллектуальных игр «Самый умный».
26. Подготовка и защита рефератов и докладов.
27. Обеспечение школьных методических кабинетов специальной литературой, тестовым материалом, пособиями по предметам.
28. Разработка алгоритмов, памяток для одарённых детей, способствующих ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
29. Актуализация лидерских возможностей (создавать условия для бескорыстного лидерства).
30. Не хвалить за школьные успехи, не закладывать программу избранности, высокой одарённости.

**Принципы работы с одарёнными детьми**

1. Принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённых учащихся).
2. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.
4. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
5. Принцип особого внимания к проблемам межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися

1. Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одарёнными учащимися как приоритетного направления в систему научно – методической и опытно – экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы факультативов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

**Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми**

* Учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.
* Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности.
* Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать.
* Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Профессиональный потенциал учителя должен включать в себя следующие компоненты:**

* наличие собственной педагогической концепции;
* профессиональную компетентность;
* высокую теоретическую подготовку;
* активную научно-методическую деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикаций);
* высокую коммуникативную культуру и наличие творческих способностей;
* знание возрастной психологии;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* высокий уровень знания предмета;
* требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
* высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
* доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
* организаторские способности;
* эмоциональную стабильность, целеустремленность, адекватную самооценку, умение объективно оценивать успехи одарённых детей.