**Рабочая программа**

**по психологическому сопровождению одаренных учащихся**

**на 2020-2021 учебный год**

**Цель психологического сопровождения:**содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

 ***-*** совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**1. Психологическое обеспечение работы с учащимися**

Первая ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Проведение мониторинга интеллектуальной сферы 1-11 классов | Согласно годового плана педагога-психолога |
| 1.2 | Выявление детей, имеющих интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности в 1-х классах | сентябрь, декабрь |
| 1.3 | Изучение микроклимата в коллективе (1класс, 4 класс,) с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, консультация с классным руководителем).  | декабрь, апрель |
| 1.4 | Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка по запросу родителей | январь |
| 1.5 | Психодиагностические исследования по изучению общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей (невербального интеллекта)). | апрель |
| 1.6 | Проведение групповых занятий и больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков «Впереди у нас пятый класс». «Умелые первоклашки». (1, 4, классы) | В течение года |

Вторая ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков. Адаптационное занятие «Планета моего класса» (5 класс) | октябрь |
| 1.8 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута «Профиль» (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей и предпочтений). | январь |
| 1.9 | Построение психологического портрета личности (9-ый класс).  | ноябрь |
| 1.10 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики на отбор в профильные группы | 4-ая четверть |
| 1.11 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции. | январь-май |
| 1.12 | Игра «Самый умный» для 5 класса | ноябрь |

Третья ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей (невербального интеллекта)). По заявке учащихся. | февраль |
| 1.13 | Проведение групповых занятий по формированию смысложизненных ориентаций в 10-х и 11- х классах. Тренинг общения, практическое занятие «Лестница к успеху», «На пороге взрослой жизни» | ноябрь-апрель |
| 1.14 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики интеллекта | январь-март |
| 1.15 | Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего. | январь-май |
| 1.17 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции в период экзаменационной кампании. | январь-май |

**2. Психологическое обеспечение работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. | сентябрь, декабрь |
| 2.2 | Практическое занятие для педагогов «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации»Практическое занятие для педагогов, работающих в профильных классах «Психологические аспекты оценочной деятельности» | декабрь февраль  |
| 2.3 | Педагогический совет «О деятельности педагогического коллектива по достижению образовательных результатов в процессе освоения эффективных способов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся по учебным предметам» | апрель |
| 2.4 | Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся. | март-май |
| 2.5 | Диагностика (сопровождение педсовета) | ноябрь-январь |

**3. Психологическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Консультации для родителей на сайте школы | ежемесячно  |
| 3.2 | Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды (4, 5, 10) | апрель |
| 3.3 | Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся.  | март-майпо запросу |
| 3.4 | Родительские собрания в 1-ых, 5-ых классах «Процесс адаптации». Рекомендации родителям по воспитанию высокомотивированных детей. | октябрь |
| 3.5 | Родительский университет «Как помочь ребенку учиться», «Новый статус», «Нарушения эмоционального состояния ребенка». | сентябрь, октябрь, ноябрь |

Педагог-психолог М. С. Павловская