Об организации работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе

Среди самых интересных и загадочных явлений одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблема её развития всегда волновала педагогов и родителей.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых учащихся, реализация их потенциальных возможностей — приоритетные задачи коллектива Ивьевской средней общеобразовательной школы.

Мы понимаем, что решить задачу выявления одарённости и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся можно лишь при системной работе. С этой целью и разработан инновационный проект по внедрению программы, направленной на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциалa учащихся, выявление и развитие всех видов одарённости через систему урочной и внеурочной работы, через подготовку и организацию участия во всех видах конкурсов — от школьных до международных.

Мы считаем, что необходимо больше уделять внимания раннему выявлению одарённого ребёнка, основываясь на на­блюдениях педагогов и родителей и ис­пользуя соответствующий педагогический и психологический инструментарий. Необ­ходимо своевременно выявлять пробле­мы, с которыми может столкнуться такой ребёнок, и оказывать ему психологичес­кую помощь. Очень важно заметить в ученике уникальность, необычность, рас­смотреть в нём личность, содействовать развитию технических, спортив­ных, художественных, артистических, ли­дерских), чтобы способствовать успешной социализации в жизни.

Согласно приказу Министерства обра­зования Республики Беларусь № 501 от 23.07.2007 г. "О некоторых вопросах ре­гулирования экспериментальной и инно­вационной деятельности в учреждениях образования в 2007/2008 учебном году" Ивьевская средняя общеобразовательная школа приобрела статус республиканс­кой инновационной площадки по внедре­нию "Программы выявлениями развития интеллектуальных и творческих способ­ностей учащихся", реализация которой рассчитана на 4 учебных года (2007— 2011) и включает следующие этапы: под­готовительный, диагностический, реали­зационный, обобщающий, внедренческий.

На подготовительном этапе (1-е полу­годие 2007/08 учебного года) были опре­делены основные направления деятель­ности, база внедрения, ресурсное обес­печение, этапы и сроки реализации, кри­терии и показатели эффективности вне­дрения программы. Научным консультан­том является Г. В. Нехай, заведующий отделом по работе с одарённой молодё­жью ГУО "АПО". Главные направления работы на этом этапе — определение участников инновационной деятельности и их функциональных обязанностей, орга­низация деятельности методической и психологической служб школы по сопро­вождению внедрения программы, созда­ние творческой лаборатории учителей по работе с одарёнными детьми, накопление банка данных о методах и формах рабо­ты по выявлению и развитию интеллекту­альных и творческих способностей уча­щихся, определение основных направле­ний и форм мониторинга, отчётности и внутришкольного контроля.

Увидеть одарённого ребёнка очень сложно. До настоящего времени не разработай единый диагностический инструментарий для выявления детей данной категории. Часто выявление одарённых учащихся носит формальный характер, не основывается на психолого-педагогичес­ких исследованиях.

На диагностическом этапе (2-е полугодие 2007/08 учебного года) реализации программы в школе была проведена большая работа по изучению учащихся и выявлению у них различных склонностей и способностей, т. е. комплексная психолого-педагогическая диагностика: наблюдение учителей и родителей за детьми, изучение продуктов деятельности учащихся, углублённая психологическая диагно­стика, проведение психолого-педагогичес­ких консилиумов по классам с приглаше­нием родителей, методических объедине­ний, семинаров, консультаций, родитель­ских собраний, круглых столов. Психоло­гическая диагностика проводилась по не­скольким методикам и с учётом возраст­ных особенностей учащихся: использова­лись тест Торранса, "Методика оценки общей одарённости" А И. Савенкова, "Карта одарённости", "Карта интересов для младших школьников", "Методика оп­ределения склонностей ребёнка", анкеты и методики для родителей, учителей. В результате удалось выявить некоторые закономерности сферы интересов и склонностей учащихся, сформулировать соответствующие рекомендации. Педаго­ги не только получили информацию о по­тенциальных возможностях школьников, но и частично перестроили своё отноше­ние к ним. Итоги психологической диаг­ностики учащихся позволили сформиро­вать группы учеников в зависимости от вида их одарённости и определить ос­новные направления работы педагогичес­кого коллектива по обеспечению индиви­дуального образовательного сопровожде­ния учащихся.

Сопровождение одарённого ребёнка в учебном процессе предполагает систему личностно ориентированного образова­ния, под которым понимается образова­ние, обеспечивающее развитие, самораз­витие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опо­рой на его индивидуальные особенности.

В 2008/09 учебном году (реализацион­ный этап) педагоги-инноваторы — участ­ники творческой группы разработали пла­ны индивидуального сопровождения для одарённых учащихся, имеющих интеллек­туальные, спортивные, лидерские, музы­кальные, художественные, технические, литературные способности. Каждый из выделенной группы одарённых учащихся работает по индивидуальным образова­тельным маршрутам, причём его сопро­вождение ориентировано на развитие оп­ределённого вида способностей и пред­ставляет собой систему целенаправлен­ных мероприятий: работу психолога с уче­никами, привлечение родителей, классных руководителей, проведение учителями- предметниками индивидуальных и групповых занятий с целью развития и совершенствования способностей учащихся.

Работа по индивидуальному плану предполагает использование современных информационных технологий, участие в интеллектуальных конкурсах "Инфомышка", "Лингвистёнок", "Колосок", "Кенгуру" и др., научно-практических предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, семинаров, соревнованиях, концертах.

Учителя используют в работе с одаренными детьми опыт учёных и коллег, различные педагогические приёмы, формы и методы, чётко отслеживают уровень обученности, воспитанности, состояния здоровья личностного развития учащихся. Мы считаем, что своевременная диагностика учащихся, выявление их способ­ностей, системный подход к обучению и воститанию соответствующее программное обеспечение, предъявление заданий высокого творческого уровня, а также профессионализм учителя, способного работать с одарёнными детьми, приведут к интеллектуальных и творческих способностей учащихся и, надеемся, к результативности.

В **Программе сопровождения** уча­щихся, имеющих лидерские способности, на 2008/09 учебный год (составлена соци­альным педагогом **И. Э. Куц**) определены:

Цель: способствовать выявлению и развитию социальной одарённости у под­ростков и старшеклассников, имеющих лидерские способности.

Задачи:

* создать оптимальные условия для развития социальной одарённости у под­ростков и старшеклассников;
* содействовать адаптации и социа­лизации одарённых в социальном плане учащихся в группе сверстников;
* развивать потребность к активному общению;
* способность реализации потенциальный возможностей личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Вид деятельности | Сроки | Отметка о выполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Диагностический | Подготовка материалов для проведения педагогической диагностики | Сентябрь |  |
| Проведение диагностики с целью выявления детей с повышенными лидерскими способностями | Сентябрь |  |
| Посещение уроков, классных часов и других мероприятий с целью наблюдения за этой группой учащихся | В течение учебного года |  |
| Изучение личностных особенностей одарённых учащихся, имеющих лидерские способности | В течение учебного года |  |
| Информационный | Изучение микроклимата в классных коллективах с целью исследования межличностных отношений одарённых учащихся | В течение учебного года |  |
| Проведение просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам саморегуляции | Сентябрь |  |
| Создание банка данных о детях с лидерскими способностями. Ведение психологических паспортов | Сентябрь— октябрь |  |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания одарённого ребёнка в семье | В течение учебного года |  |
| Знакомство с новинками методической и специальной литературы по обучению и воспитанию одарённого ребенка | Постоянно |  |
| Собеседования с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями по разработке планов индивидуального сопровождения учащихся с лидерскими способностями | Сентябрь |  |
| Организационно-развивающий | Формирование группы учащихся с ярко выраженными лидерскими способностями | Сентябрь |  |
|  | Разработка индивидуальных планов работы с одарёнными учащимися, проведение индивидуальных консультаций | Сентябрь |  |
|  | Привлечение одарённых учащихся к участию в общешкольных мероприятиях | В течение учебного года |  |
|  | Организация тренинга "Умей владеть собой" | Ноябрь, февраль |  |
|  | Круглый стол "Я — лидер, что я могу сделать для своей школы" | Декабрь, март |  |
|  | Собеседование с учащимися на тему "Мои способности и возможности. Как я их реализую" | Октябрь |  |
|  | Организация общения учащихся-лидеров на сайтах Интернета | В течение учебного года |  |
|  | Практикум "Познай себя. Реализуй себя" | Январь |  |
|  | Круглый стол "Проблемы школьного самоуправления и роль учащихся в совершенствовании образовательного процесса" | Февраль |  |
|  | Конкурс на лучшего организатора игр с младшими школьниками | Апрель |  |
|  | Заседание группы учащихся с выраженными лидерскими способностями "Итоги работы за год" | Май |  |

В **плане** учителя иностранного языка **М.Б.Боган** по индивидуальному сопро­вождению одарённых учащихся значится: привлечение учащихся к участию в кон­курсе почтовых открыток "Языки объеди­няют" и других мероприятиях, проводи­мых институтом им. Гёте в Минске, к ра­боте "Олимпиадной школы" для круглого- х дичного участия в олимпиадном движении, в международном конкурсе по иностранным языкам "Лингвистёнок", к созданию альбома "Durch die deutschsprachigen с lander" и др.

Учитель биологии **И. В. Кузьмич** в **план** индивидуального **сопровождения** учащихся, проявляющих повышенный интерес к биологии, включает следующее:

* Посещение факультативов по био­логии: "Физиология человека", "Иммунная система человека", "Занимательная агрономия", "На пути к зрелости";
* Подготовка к участию в школьной, районной и республиканской олимпиадах;
* Участие в районной и областной олимпиадах по биологии среди учащихся девятых классов;
* Подготовка и участие в областной заочной олимпиаде по биологии (I и II тур);
* Подготовка и участие в научно- практических конференциях (школьных районных, областных);
* Индивидуальные консультации для учащихся;
* Заседания членов клуба "Ромашка".

**План сопровождения** одарённых уча­щихся, имеющих артистические и литера­турные способности, на 2008/09 учебный год, составленный учителем С. И. Матылевич, следующий:

Цель: развитие художественных спо­собностей учащихся в сценической дея­тельности и словесном творчестве.

**Задачи:**

* создать условия для развития твор­ческого потенциала учащихся;
* формировать осознанный интерес художественной культуре;
* содействовать развитию образного мышления, выразительности и эмоцио­нальности речи, художественных способ­ностей учеников;
* изучить академические достижения и творческие способности учащихся.

План индивидуального сопровождения одарённых учащихся согласовывается с педагогом-психологом, а индивидуальных образовательный маршрут – с учащимися и родителями. Систематически проводятся индивидуальные конструкции для родителей «Если ваш ребенок одарен».

В плане организации одаренные учащиеся привлекаются к занятием в школьном драмкружке, к участию художественных способностей и словесного творчества:

* практические занятия «Ритмические законы стиха»;
* наблюдение за поэтическим словом (анализ образных средств);
* «экспериментальная школа»: создание собственных произведений;
* прослушивание, просмотр видео- и аудиозаписей с профессиональным чтением художественных произведений;
* поэтические чтения;
* отработка сценической речи и сценического движения (разыгрывание этюдов, творческие задания под музыку);
* творческие игры со словом;
* пластические, ритмические, музыкальные импровизации;
* сценическое чтение произведений разных жанров, диалог на сцене;
* инсценирование произведений;
* подготовка к творческому отчету (создание сценария, распределение ролей, репетиция, ознакомление детей с произведениями искусства, посещение театра, просмотр драматических постановок);
* организация участия ребят в концертах, спектаклях, литературно-музыкальных постановках;
* сбор материала, оформление альбомов с творческими работами учащихся;
* проведение родительских собраний с творческим отчетом учащихся о проделанной работе.

С целью развития физических качеств учащихся и достижения высоких спортивных результатов по предмету «Физическая культура и здоровье» (раздел «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка») учителям ***В.Г.Козловым*** определены задачи:

* выявить учащихся, имеющих хорошо развитые функциональные системы организма;
* обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся со спортивными способностями;
* создавать условия для овладения техникой и тактикой данных видов спорта, получения практических и теоретических знаний;
* способствовать воспитанию морально-волевых качеств, устойчивого интереса в достижении высоких результатов в избранном виде деятельности. Кроме того, необходимо:
  1. посещать уроки соревнования с целью наблюдения и выявления учащих­ся, имеющих результаты выше учебных нормативов по вышеуказанным разделам;
  2. изучать протоколы уровня физичес­кой подготовленности учащихся за пре­дыдущие годы;
  3. направлять учащихся для углублён­ного медицинского осмотра и по его ре­зультатам организовывать учебно-трени­ровочные группы;
  4. изучать личностные особенности учащихся, их взаимоотношения в коллек­тиве класса;
  5. проводить собеседование с педаго­гом-психологом, классными руководите­лями и родителями по согласованию ра­ционального распорядка дня и питания с целью создания необходимых условий для учебно-тренировочного процесса;
  6. разработать индивидуальные учеб­но-тренировочные планы каждого ученика и согласовать их с родителями;
  7. постоянно изучать современную си­стему подготовки юношей и девушек в данных видах деятельности;
  8. привлекать к регулярным занятиям в спортивных секциях, группах ДЮСШ;
  9. подготавливать к участию в школь­ных, районных, областных соревнованиях в избранных видах деятельности;
  10. сотрудничать с ведущими тренера­ми районной ДЮСШ, Гродненского обла­стного УОР, работающими по данной спе­циализации;
  11. направлять перспективных учеников на просмотровые учебно-тренировочные сборы в областное училище олимпийско­го резерва для отбора и зачисления в данное учебное заведение.

С целью развития интеллектуальных способностей и творческой активности одарённых учащихся в области информа­тики (7 человек) учителями Т. В. Маков­**ским** и **В. В. Кевра** планируется:

о <

3

* творческая встреча учащихся разных классов интересующихся информа­тикой с учителем в кабинете инфор­матики;
* демонстрация возможностей имею­щегося оборудования, программного обеспечения примерных направлении творческой работы учащихся;
* проведение серии компьютерных тес­тов с целью выявления ребят с повышен­ным интеллектуальными способностями;
* определение группы учащихся, кото­рые будут совершенствовать свои спо­собности в области информатики;
* изучение опыта коллег из других ре­гионов/работающих по отдельным прог­раммам с одарёнными учащимися. Обмен опытом работы.
* проведение серии компьютерных тестов с целью выявления ребят с повышенными интеллектуальными способностями;
* определение группы учащихся, которые будут совершенствовать свои способности в области информатики;
* изучение опыта коллег из других регионов, работающих по отдельным программам с одаренными учащимися. Обмен опытом работы;
* постоянное знакомство с новинками методической литературы, разработками инновационными технологиями по обучению одарённого ребёнка (посещение методических объединений, выставок, библиотек);
* создание и постоянное использова­ние каталога сайтов сети Интернет по проблемам работы с одаренными детьми;
* разработка индивидуальных планов работы с каждым интеллектуально одаренным ребенком;
* организация для желающих учащих­ся факультативных занятий по про­граммированию, подготовка и участие в школьных, районных, областных олимпиадах по программированию, подготовка и участие ребят в виртуальных олимпиадах в центре "ИнСайт", подготовка и участие в конкурсе "Инфомышка" и др.

Сложность феномена одарённости определяет многогранность и постоянный поиск более оптимальных форм и мето­дов работы учителей с одарёнными учащимися.