Одаренный ребенок в школе

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Интерес к одаренности в настоящее время высок, что объясняется общественными потреб­ностями. Многие ученые отмечают, что дать сколько-нибудь строгое определение понятия «одаренность» весьма трудно, а, может быть, и невозможно. Этому мешает не только разнообразие научных подхо­дов, отражающее сложность и многоаспектность данного явления, но и противоречивость самого этого явления. В настоящее время существует более 100 опре­делений одаренности, причем среди них нет ни одного, которое вполне устраивало бы пси­хологов и педагогов.

Различают следующие виды одаренности: психомоторная, академическая, социальная, лидерская, духовная, творческая, художественная, интеллектуальная.

Исследователь X. Гарднер выделяет семь видов интеллекта: лингвистический, логико-ма­тематический, пространственный, телесно-кинестезический, личностный, музыкальный и ху­дожественная одаренность.

Процесс выявления одаренных детей достаточно долгий и сложный. Яркие таланты встречаются довольно редко. Используются различные методы, позволяющие установить количественные и качественные характеристики одаренности. Необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности. Соответственно, каждая область одаренности требует специфических исследований специально предназ­наченными методиками.

В гимназии создана система тестов, которая позволяет всесторонне изучить способнос­ти и склонности гимназистов, выявить различные виды одаренности.

Первичное изучение способностей детей начинается уже с того момента, как дети посту­пили в гимназию. На этом этапе в центре внимания - когнитивные процессы и интеллекту­альные способности пятиклассников. На следующем этапе выявляются творческие способ­ности учащихся. Изучается лингвистический и математический интеллект, совместно с учите­лями музыки и изобразительного искусства выявляется художественная и музыкальная одаренность.

Методики, используемые для диагностики одаренности

**Творческая одаренность**

* Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). Предназначена для изучения вербальной креативности, быстроты построе­ния, оригинальности словесных ассоциаций. Задания рассчитаны на возраст 12-14 лет.
* Тест для изучения творческого мышления Торренса (модифицирован Е. Туник). Направ­лен на изучение беглости, гибкости, оригинальности творческого мышления. Предназ­начен для возрастной группы 5-15 лет.

**Интеллектуальная одаренность**

* Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна. Предназначен для изучения невербально­го интеллекта, общего уровня интеллекта. Рассчитан на подростков и взрослых.
* Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест диагностирует вербальный, счетно-мате­матический, пространственный, мнемический компоненты интеллекта. Предназначен для детей и взрослых.
* Краткий отборочный интеллектуальный тест (В.Н. Бузин). Направлен на определение интегрального показателя общих способностей, гибкости, переключаемое™ мышления, эмоциональных компонентов мышления. Предназначен для подростков и взрослых.
* Групповой интеллектуальный тест (ГИП). Предназначен для оценки умственного развития учащихся 10-12 лет и определения причин неуспеваемости.

***Математическая одаренность***

* Тест на математические способности Г.Айзенка. Предназначен для подростков и взрослых.

 Лингвистическая одаренность

* Тесты для изучения языковых способностей (И.Н.Лукашенко, И.А.Зимняя). предназначены для изучения кратковременной вербальной памяти, способностей к обобщению, установлению языковых правил. Ориентированы на подростков.
* Тест на вербальные способности Г.Айзенка. Предназначены для подростков и взрослых.
* Медика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С.Мендика), Направлена на изучение вербальной креативности, быстроты построения, оригинальности словесных ассоциаций. Знания рассчитаны на возраст 12-14 лет.

Музыкальная художественная одаренность

* Методика «Карта одаренности». Предназначена для использования учителями музыки и изобразительного искусства.

По результатам проведенных диагностик создан банк данных «Одаренные дети», который пополняется в течение учебного года.

С результатами, полученными в ходе изучения способностей гимназистов, классные воспитатели, учителя-предметники могут познакомиться на индивидуальных консультациях. Кроме того в течении учебного года для учителей проходит цикл семинаров по проблеме сопровождения одаренного ребенка. Для родителей проводится консультации, лекции по теме «Детская одаренность».

Существенную роль в организации системы работы с одаренными детьми играет ранняя профилизация обучения. Подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения. В условиях несамостоятельной профессионализации обычно возрастные задачи подростничества возникает перед учащимися в несколько искаженной форме. Например, задача формирования временной перспективы перед ребенком вообще не ставится , поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители. В результате у него не формируется временная перспектива и , как следствие, теряется учебная мотивация в настоящий момент.

Для определения учащихся осознанного выбора профиля обучения в 11 классе необходимо создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся через информационную и профильную организацию, систему психолого-педагогической диагностики, начиная с 7 класса.

Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает три задачи:

* мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся;
* углубленная профориентация учащихся;
* психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы.

Психологическая диагностика отбора в профильные классы проводится в три этапа. На первом этапе с помощью «Опросчика профессиональных склонностей» и методика «Профиль» выявляются интересы и склонности учащихся.

На втором этапе определяется уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип мышления. Для диагностики используется «Опросник типа мышления».

Третий этап – определение уровня сформированности основных мыслительных операций и усвоения понятий. В этих целях используется «Тест умственного развития».

Обязательным условием качественной профилизации обучения является наличие положительной мотивации учения у учащегося. Изучить мотивацию можно с помощью методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.ъ

В ходе определения профиля обучения используется комплексный подход: наряду с результатами, полученными в ходе диагностик, учитывается желание самих учащихся, мнение учителей, успеваемость по профилирующим предметам (академическая одаренность), желание родителей.

Результаты, полученные в ходе исследования, заносятся в итоговую таблицу. Учащиеся получают рекомендации по выбору профиля обучения, который соответствует индивидуальным способностям и интересам, содействует гармоничному развитию личности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.Учащихся | Выбор ученика | Выбор родителей | Способности | Методики | Рекомендуемый профиль. |
| математические | лингвистические | «Опросник типа мышления» | «Выбор профиля» | «Профиль» | «Опросник профессиональных склонностей» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В профильных классах проводится изучение социально-психологического климата в клас­сных коллективах, учебной нагрузки, удовлетворенности выбранным профилем обучения.

Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей, важных для профессио­нального самосознания проходит на занятиях тренинга «Шаги к профессии для учащихся 5-7 классов проводятся занятия в рамках программы «Путешествие к собственным способностям».

Проблеме выявления одаренности и изучению способностей и профессиональных склон­ностей учащихся была посвящена научная работа «Программно-методический комплекс «Одаренные дети». Цель - разработка и внедрение системы психологических тестов, на­правленных на всестороннее изучение интересов и склонностей гимназистов различных ви­дов одаренности для осуществления качественной профилизации обученя развития про­фессионального самосознания учащихся и проектирования развития каждого ученика.

В данной работе собраны и систематизированы диагностические методики для выявле­ния различных видов одаренности учащихся в различные возрастные песиады, интересов и склонностей учащихся, что позволит ученику сделать осознанный выбор профиля обучения.

Теперь диагностика проводится с помощью компьютеров. Преимуществом компьютер­ных тестов является не только удобное выполнение заданий и экономия времени, но и воз­можность для испытуемого сразу получить результат выполненного теста а для педагога -

спрогнозировать дальнейшее развитие ученика.

Методики, предложенные в работе, были апробированы на учащихся классов гимназии при формировании профильных классов. После проведения диагностики учащиеся получи­ли рекомендации по выбору профиля обучения. Анализ полученных данных показал, что 85% учащихся выбрали рекомендованный им профиль обучения.