**Примерный план**

**по психологическому сопровождению одаренных учащихся**

**на учебный год**

**Цель психологического сопровождения:**содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

 ***-*** совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;

- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**1. Психологическое обеспечение работы с учащимися**

Первая ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Проведение мониторинга интеллектуальной сферы 1-11 классов | Согласно годовому плану педагога-психолога |
| 1.2 | Выявление детей, имеющих интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности в 1-х классах | сентябрь, декабрь |
| 1.3 | Изучение микроклимата в коллективе (1класс, 4 класс) с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, консультация с классным руководителем)  | декабрь, апрель |
| 1.4 | Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка по запросу родителей | январь |
| 1.5 | Психодиагностические исследования по изучению общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей (невербального интеллекта)). | апрель |
| 1.6 | Проведение групповых занятий и больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков (1, 4, классы) | В течение года |

Вторая ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7 | Проведение групповых занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков (5 класс) | октябрь |
| 1.8 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута «Профиль» (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей и предпочтений). | январь |
| 1.9 | Построение психологического портрета личности (9-й класс).  | ноябрь |
| 1.10 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики на отбор в профильные группы | 4-ая четверть |
| 1.11 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции. | январь-май |

Третья ступень обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Психологическое обеспечение выбора учащимися 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, способностей (невербального интеллекта)). По запросу учащихся. | февраль |
| 1.13 | Проведение групповых занятий по формированию смысложизненных ориентаций в 10-х и 11-х классах (например, тренинг общения, практическое занятие ”На пороге взрослой жизни“ и др.) | ноябрь-апрель |
| 1.14 | Психологическое индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики интеллекта | январь-март |
| 1.15 | Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего. | январь-май |
| 1.17 | Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции в период экзаменационной кампании. | январь-май |

**2. Психологическое обеспечение работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение ”банка данных“ одаренных детей. | сентябрь, декабрь |
| 2.2 | Практическое занятие для педагогов, в том числе работающих в профильных классах (”Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации“ и др.)  | декабрь  |
| 2.3 | Педагогический совет по вопросам эффективности сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся | апрель |
| 2.4 | Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся. | март-май |
| 2.5 | Диагностика (сопровождение педсовета) | ноябрь-январь |

**3. Психологическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Консультации для родителей на сайте школы | ежемесячно  |
| 3.2 | Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся.  | март-майпо запросу |
| 3.3 | Родительские собрания в 1-ых, 5-ых классах. Рекомендации родителям по воспитанию высокомотивированных детей. | октябрь |
| 3.4 | Родительский университет, лекторий (”Как помочь ребенку учиться“ и др.) | сентябрь, октябрь, ноябрь |