**Работа с одарёнными детьми:**

**индивидуальное сопровождение**

А.И Добриневская, методист высшей категории АПО, заслуженный работник обра­зования Республики Беларусь

Сегодня надежда всего человечества на лучшее связана с новым поколе­нием и прежде всего с одарёнными та­лантливыми людьми. В мировои психоло­го-педагогической науке существуют раз­личные концептуальные модели одаренно­сти Они важны не только как фундамент для решения проблемы обучения одарен­ных детей, но и как основание для пост­роения дидактической системы ориенти­рованной на развитие человеческого потенциала в целом.

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии

же под ней понимают системное каче­ство личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких ви­дов деятельности, сочетающихся с интересом к ним.

*Одаренные дети* - это прежде всего дети обладающие врождёнными высоки­ми интеллектуальными, физическими художественными, творческими, коммуникативными способностями, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающими­ся достижениями в том или ином виде деятельности.

В этом опредении содержится три характеристики:

1. высокий уровень развития способ­ностей, являющихся системообразующи­ми для того или иного типа одаренности.
2. Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности, потребность в умственной нагрузке.
3. Сформированность эффективных способов деятельности, особенно для проявившейся одаренности.

Все вышеуказанные характеристики являются необходимыми. Одарённости не существует, если нет хотя бы одной из этих характеристик.

По исследованиям ученых, детей с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития в общей массе примерно 2%, детей с признаками спе­циальной умственной одаренности определённой области науки) – 3%, а учащихся не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, неза­урядными умственными резервами, склонностью к определённому виду дея­тельности, — 4,5%.

Есть разные виды одаренности, и некоторые из них одарённостью в наше» школе пока не считаются. И не толькоj школе. Исследователи дифференцирую психомоторную, интеллектуальную, твор ческую, академическую, социальную и духовную одарённость.

Американский исследователь Дж. Рензулли считает, что одарённость есть ее сочетание трёх основных характеристик: интеллектуальных способностей (превы­шающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

При этом особо выделяется такой вид одарённости, как творческая (или творческое продуктивное мышление). Многие специалисты полагают, что творчество (креативность) является важным элемен­том всех видов одарённости, и ни один из них не может быть представлен от­дельно от творческого компонента.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Вырастет ли из ребенка с признаками одарённости талантли­вая гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Очень многое за­висит от семьи и от школы.

Какова же главная цель работы с одарёнными? Это прежде всего создание условий для выявлении и оптимального развития одарённых детей, как будущей интеллёктуальной элиты общества.

Для достижения этой цели необходимо:

* создание условий для индивидуаль­ного развития личности учащихся младшего среднего и старшего школьного возраста, соответствующих их способностям и дарованиям, через систему учеб- воспитательной и внеклассной работы через организацию исследовательс­кой и проектной деятельности учащихся и педагогов;
* выявление одарённых детей с ис­пользованием различной диагностики;
* проведение диагностики разных ви­дов одарённости учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа развития и реализации личности з определённых видах деятельности;
* развитие личностных, творческих качеств учащихся через систему тренин­гов и организацию участия ребят в раз­личных видах деятельности;
* психологическое просвещение педагогов;
* психологическое просвещение ро­дителей.

Выявление одарённых учащихся - достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов­ в этой области Е. И. Щебланова вы­деляет семь диагностических этапов:

1. Номинация (называние) имён канди­датов в одарённые.

1. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельнос­ти учащегося на основании данных на­блюдений, рейтинговых шкал, ответов на

анкеты и т. п.

1. Изучение условий и истории разви­тия учащегося в семье, его интересов, увлечений, сведений о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересах и не­обычных способностях с помощью наблю­дений, опросников и интервью.
2. Оценка учащегося его сверстниками.
3. Изучение сведений о способностях и достижениях учащихся, не проявляю­щихся в успеваемости.
4. Самооценка способностей, мотива­ции, интересов, успехов с помощью са­моотчётов и собеседований.
5. Оценка работ (в том числе экзаме­национных), достижений, школьной успе­ваемости.
6. Психологическое тестирование: по­казатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося с по­мощью психодиагностических тестов (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистичес­кие способности, память и т. д.).

Используются различные психологичес­кие методики, интеллектуальные тесты и тесты способностей. Очень важно органи­зовать диагностику, групповую и индивиду­альную, общих, универсальных способнос­тей детей начиная со старшего дошколь­ного и младшего школьного возраста. Кроме уровня развития интеллектуальных, необходимо изучать творческие способно­сти психосоциальное и физическое разви­тие', охватить как можно больший спектр способностей ребёнка.

Во всех случаях одарённость ребенка должна оцениваться комплексно, а об­следование - быть всесторонним, объек­тивным, долговременным. Только долго­временное обследование может быть

объективным.

Поскольку "не существует сколько-ни­будь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в ре­зультате активного участия хотя бы в са­мой маленькой поисковой исследова­тельской работе" (А. Н, Колмогоров), о признаках одарённости нельзя судить лишь на основании результатов стандар­тизованных испытаний. Одарённость де­тей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспита­ния, в ходе выполнения ребёнком той или' иной содержательной деятельности. Важную роль в выявлении одаренных детей играет систематическое наблюде­ние за их поведением, деятельностью и её результатами. Наиболее эффективны для психодиагностической работы психо­тренинги.

Увидеть одарённого ребёнка далеко не так просто, для этого нужна настоя­щая педагогическая интуиция (родитель­ский или учительский талант) либо серь­ёзная психологическая подготовка, Осо­бенно трудно увидеть творческую одарен­ность, ещё труднее её развивать. Выя­вить одарённость ребёнка - важнейшее и величайшее искусство педагога.

Критерии выявления одарённости:

1. активность, динамичность интеллек­туальной деятельности;
2. наличие конкретных знаний и умений в определенных областях;
3. сформированность общеучебных умений и навыков;
4. систематическое сомообразование;
5. креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
6. активность и саморегуляция в деятельности;
7. высокая мотивация, сила воли и самостоятельность в деятельности.

Так как одарённость ребёнка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в , большой степени зависит от окружающей среды, от содержания и характера его деятельности, необходимо проводить це­ленаправленную работу не только по вы­явлению, но и по развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

1. вовлечение детей в деятельность по интересам;
2. организация научно-исследователь­ской деятельности учащихся;
3. организация олимпиад, соревнова­ний, конкурсов;
4. привлечение к работе с учащимися преподавателей вузов и родителей;
5. междисциплинарный подход, интег­рация программ в процессе обучения;
6. самостоятельное углублённое изу­чение выбранной проблемы;
7. развитие умений работать самосто­ятельно, творчески;
8. развитие системного мышления и эффективных навыков интеллектуальной работы;
9. обучение пониманию самих себя, своих способностей, сходства и различий

с другими;

1. поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Что же является главным в работе с одарёнными детьми?

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, не­обходимо, чтобы процесс познания был для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и спо­собам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразова­ние, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одарённых учащихся должны разрабатываться специ­альные развивающие программы по от­дельным предметам, а в рамках общей программы - индивидуальные программы обучения каждого одарённого учащегося.

В обучении одарённых может реализовываться стратегия ускорения (изменение скорости обучения, быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в об­ласти избранного предмета). Стратегия ускорения эффективна в сочетании со стратегией обогащения (углубления) зна­ний и стратегией "междисциплинарного обучения". Одарённый учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, дополнительные возможности для развития мышления и креативности.

Отсюда основные требования к учебным программам для одарённых детей:

* 1. Содержание учебной программы должно содействовать успешному усвоению тщательно отобранного материала, комплексному и глубокому изучению основных идей, проблем и тем.
	2. Учебная программа для одарённых учащихся должна предусматривать применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые.
	3. Учебная программа для одарённых учащихся должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся информации.

4. Программа должна способствовать подбору и использованию соответствующих ресурсов для обучения учащихся, содействовать их саморазвитию и развитию системного мышления.

5. Программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников.

6. Программа для одарённых должна предусматривать возможность дифференциации обучения.

Одарённые дети часто испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика. Дифференциация обучения должна стро­нься на основных, ведущих характеристиках одарённого ребенка. К ним отно­сятся: более высокий уровень развития продуктивного мышления, самостоятель­ное независимость, склонность к интеллектуальному лидерству.

Одарённые дети — это особые дети, они действительно в чём-то лучше, а в чем-то и не хуже и не лучше. Они про­сто другие, и наши обычные мерки к ним -.-как не подходят, поэтому работу с -ими надо строить по-другому.

Одарённых детей отличает исключи­тельная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновре­менно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропот­ливым занятиям. Им важны принципиаль­ные вещи, широкий охват материала. Ра­ботать с такими детьми интересно и труд­но, в классе, на уроке они требуют осо­бого подхода особой системы обучении.

К сожалению, иногда с такими детьми активно работать начинают с VIII—IX классов, при подготовке к районным, об­ластным олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам. Школа при этом руководствуется принципом общей ода­рённости: если хорош, то во всем. К со­жалению, это происходит часто.

Главное, что объединяет всех, таких разных, "вундеркиндов" и что резко отли­чает их от обыкновенных детей — так называемая умственная активность. Од­ним из первых Н. С. Лейтес описал эту невероятную потребность одарённых де­тей в умственной работе, их, без преуве­личения, страсть к познанию. Это — главная потребность одарённого ребёнка, независимо от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья и т, п. Иначе говоря, именно стремление к познанию – самая яркая характеристика любого одарённого ребенка. Основные жалобы мам и пап одарённых детей однообразны: не хочет гулять, не хочет раз­влекаться, хочет только решать задачи, читать книги и т. п.

Умственная активность, так ярко ха­рактеризующая любого одарённого ребёнка, имеет непосредственное отношение к развитию способностей. Оказывается, способности вырастают, развиваются из задатков только в деятельности. Это обязательное условие. Деятельность, которой занимается ребёнок, должна быть связана с положительными эмоция­ми. Иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Есть эта радость — задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности — способностей не бу­дет. От длительных, безрадостных, по принуждению или самопринуждению занятий будет что угодно — баллы, похвалы, даже, если хотите, знания, не будет только главного — способностей.

Многие учителя убеждены, что учить одарённых детей — сплошное удоволь­ствие, и общение с ними легко и прият­но. Да, работать с такими детьми значи­тельно интереснее, что же до Лёгкости и приятности, то это не всегда так.

У одарённых есть свои проблемы. Это прежде всего проблемы общения, пробле­мы преодоления трудностей (им ведь в учёбе всё даётся легко), формирования волевых усилий, проблемы профессио­нального выбора и решения нестандарт­ных задач. Более того, сама по себе вы­сокая одарённость ребёнка ни в коей мере не предсказывает высоких его дос­тижений в будущем. Пожалуй, главная проблема одарённых — несформированность навыков саморегуляции.

Недостаточный психологический уро­вень подготовки учителя для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении, мышлении и деятельности, приводит к тому, что, оценивая своих по­допечных, учителя отмечают в них демон­стративность, желание всё делать по- своему (упрямство), истеричность, неже­лание и неумение следовать положитель­ным образцам и т. д. Психологи считают, что такие оценки часто являются след­ствием неадекватного понимания учите­лем личности и особенностей развития одарённого ребёнка. В частности, иссле­дования П. Торренса показали, что ода­рённые дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам репродуктивных работ, что оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Сложность состоит как раз в том, что сам одарённый ребёнок без специальной помощи не может понять, в чём причина его сопротивления тем видам работ, которые охотно выполняются другими детьми.

В многочисленных руководствах для родителей и воспитателей, выпущенных как в нашей стране, так и за рубежом, рекомендуется соблюдать баланс между положительными и отрицательными оце ночными суждениями, поощрять общение одарённого ребёнка со сверстниками, также наделёнными высокими способностями. Предполагается, что это позволит ему развить необходимую гибкость в общении, терпимость и интерес к чужому мнению, навыки совместной работы, а также избежать искажённого представле­ния о собственной исключительности.

Родителям с трудными детьми тоже непросто. С одной стороны, родителей призывают не смотреть на своих детей как на потенциальных вундеркиндов, пре­достерегают их от нереальных ожиданий, от завышения требований, от попыток вольно и невольно проецировать на ре­бёнка собственные амбиции и неосуще­ствлённые надежды. С другой стороны, им рекомендуется избавиться от страха перед выдающимся интеллектом, не при­глушать и не нивелировать способности своих детей, пытаясь уберечь необычно­го ребёнка от конфликтных столкновений с окружающим его миром.

Многие авторы советуют учителям и родителям с раннего возраста приучать одарённого ребёнка "нормально" реагиро­вать на неудачи, способствовать тому, чтобы он не только принимал участие в занятиях, в которых не преуспевает, но даже получал удовольствие от этого. Счи­тается, что таким образом удаётся осла­бить болезненную реакцию незаурядных детей на неудачу. Взрослым следует учить таких детей справляться с их за­вышенными ожиданиями в отношении собственных возможностей. Психологи предлагают целый ряд приёмов, наводя­щих вопросов, которыми следует пользо­ваться родителям и учителям, для того чтобы стимулировать осмысление и "эмоциональную переработку" подобных критических ситуаций.

Таким образом, задача работы с ода­рёнными детьми, в конечном итоге, фор­мулируется так: формирование и разви­тие их способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем. А главная про­блема в работе с особо одарёнными детьми заключается в использовании та­ких методов, которые решали бы прежде всего проблему высокой успешности их будущей профессиональной деятельности.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и по возможности развивать их, задача школы — поддержать ребёнка и развивать его способности системати­чески, подготовить почву для того, чтобы эти способности были максимально реа­лизованы в жизни.

Начало, когда организованная умственная деятельность только начинает- должно обязательно быть приятным, радостным для ребёнка. Иначе ни о каких способностях не приходится говорить. Это не значит, конечно, что учение должно быть только радостью. Чем старше ребенок, тем больше элементов обяза­тельности, даже принуждения (лучше самопринуждения) надо вводить в учение. Практически любая умственная деятельность — чтение, решение задач, придумывание историй и т. д., которая достав­ляет детям радость, развивает их способности семимильными шагами.

Кстати, с этой точки зрения проблема задатков одарённых детей становится не самой важной. Дело в том, что сейчас можно считать практически доказанным, что наш мозг работает с огромной недогрузкой. И, вероятно, дети становятся одаренными не столько потому, что им чем другим, дала природа (она ведь всем дала столько, что всего и использовать нельзя), сколько потому, что они в большей мере сумели реализовать себя т.е. больше других превратили задатки в способности. На ранних этапах развития способностей, т. е. в дошкольном и младшем школьном возра­зи зависит от любви к умственной деятельности или, точнее, от познавательности потребности. Чем ярче она про­является в ребенка, тем более что с каждым го­дом учения детей с яркой познаватель­ной потребностью становится всё мень­ше. Не было соответствующей деятель­ности, не было соответствующих условий. Так что же делать? Работать с детьми грамотно и систематически.

Наиболее верным будет следующий педагогический путь:

* на ранних возрастных этапах (стар­ший дошкольный и младший школьный возраст) одарённость следует рассматри­вать и развивать как общую, универсаль­ную способность;
* на следующих возрастных этапах общая способность должна приобретать специфические черты и определённую предметную направленность;
* каждому ребёнку с учётом типа его одарённости на этом этапе важно разра­ботать индивидуальную программу разви­тия и организовать индивидуальное со­провождение.

Принципы педагогической деятель­ности в работе с одарёнными детьми:

* максимальное разнообразие предос­тавляемых возможностей для развития, для реализации способностей учащихся;
* опережающее обучение;
* развивающее и воспитывающее обучение
* возрастание роли внеурочной дея­тельности;
* индивидуализация и дифференциа­ция обучения;
* создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными уча­щимися самые разнообразные: факультативные занятия, кружки по интересам, интеллектуальный марафон, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, ведение портфолио, консультации и др.

Педагогу при работе с одарёнными детьми важно создавать условия для формирования и развития познавательной активности в рамках каждого урока. Для этого можно использовать метод "детского эксперимента". Это когда ученики сталкиваются с проблемной ситуа­цией сами определяют, какой материал они не знают, что должны повторить. для изучения новой темы, помогают составить алгоритм для решения учебной за­дачи и др. на этапе закрепления (т.е. отработки алгоритма) можно одаренным ученикам дать самостоятельно выполнить какую-то работу и попросить изложит свои действия по выполнению этого задания всему классу, сделать вывод. Педагогам необходимо учитывать, что одаренность зависит от типа мышления, словесно-логического, образного. Поэто­му по одному предмету ребенок может считаться одарённым, а по другому - он просто ученик с достаточным или даже со средним уровнем обученности. Ода­рённым ученикам целесообразно задавать вопросы следующего плана: *сформулиру*йте, установите, соотнесите, укажите покажите взаимосвязь, суммируйте, объ­ясните цель применения, классифицируйте, объясните причины, что произойдет *если*, есть ли другая причина, выскажите *критические* замечания и т. п.

При работе с одарёнными детьми полезно применять и дифференцированные домашние задания, включающие решение логических задач, решение задач с несколькими вариантами решения, задания на опережение и т. п. Безусловно, для того чтобы потенциал одарённого учени­ка раскрылся полностью, необходимо ве­сти планомерную, ежедневную, кропотливую индивидуальную работу на каждом уроке. Для того чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической, а складывалась в определённую систему, психологическая служба учебного заведения организует диагностику продвижения учащихся в отдельных направлениях. Ре­зультаты диагностики заносятся в портфолио или специальный психологический паспорт ученика, с тем чтобы возрастных этапах выстраивать, и корректировать индивидуальную работу, конструировать учебные планы учащихся учётом их возраста и интересов.

**Содержание, методы** и **формы** работы с одарёнными учащимися должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми Учащимися школы и в то же время отличаться определённым своеобразием.

Для одарённых детей 7-13 лет боль­шое значение имеет творческая деятель­ность Основным характерным качеством таких ребят является воображение, быстрая смена интересов. Нетривиальные подходы к решению задач, оригинальны ассоциации, необычное рассмотрение проблемы - всё это является результатом воображения. Такие дети – особая забота учителей. Однако это не исключает необходимости развивать творческим потенциал остальных детей. Учащиеся 7-13 лет посещают кружки, факультати­вы разнообразные занятия по интересам, чтобы оказаться в ситуации игры и поис­ка освоить новые техники работы, по­пробовать себя в разнообразных видах деятельности. Эти занятия помогают рас­крыть в детях такие качества и творческие способности, как быстрота мышле­ния способность высказывать оригиналь­ные идеи, изобретать что-то новое.

Работа с одарёнными учащимися осо­бенно видна в старшем звене. *Реализуя свои склонности, интересы, способности через систему дополнительного образова­ния целенаправленные факультативные занятия и работу по индивидуальному* учебному плану старшеклассники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах проектной деятельности.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными учащими­ся, следует признать целесообразным *в условиях школы выделять таких учащихся в особые труппы для обучения для обучения по всем предметам.* Одарённые учащиесядолжны обучаться в классах вместе, с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого време­ни одаренности, для максимально воз­можного развития всех учащихся школы, Однако при этом не исключается возмож­ность создания групп одарённых учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными учащимися материала отдельных учебных предметов.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Форма и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию роботы.

Широкое распространение должны по­лучить разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, групповые формы работы. Рекомендуется проводить групповую работу для формирования учебного содружества, когда в группу входят дети с разным уровнем обученности. При решении учебной задачи одаренный ученик исполняет роль консультанта, следует все ребята высказывались по данной проблеме, все предположения детей анализирует по заданным критериям и обобщает их, помогает вывести алгоритм действий, оказывает помощь каждому члену группы, причем старается это сделать так, чтобы достаточно слабый ученик попытался сам объяснить материал. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинаров, различных практикумов, лабараторных занятий в условиях деления класса на подгруппы.

 В числе эффективных педагогических технологий для работы с одаренными учащимися рассматриваются исследовательская и проектная деятельность, работа школьного научного общества (НОУ), использование ресурсов Интернет. Эффективны все личностно ориентированные технологии, особенно интегральная технология, технология многомерных дидактических инструментов, способствующие развитию системного мышления и формированию ключевых компетенций учащихся. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых школьников и на выявление скрытых одарённости и спо­собностей, является система внекласс­ной воспитательной работы в школе.

Работу с одарёнными учащимися не­обходимо начинать с планирования, в ко­тором важно отразить диагностику ода­рённости и наметить задачи и формы ра­боты.

Для этого необходимо:

* создать систему диагностики ода­рённости учащихся школы и организовать эффективное функционирование этой си­стемы;
* расширять и совершенствовать де­ятельность психологической службы в школе;
* включать работу с одарёнными детьми в качестве приоритетного направ­ления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учи­телей школы;
* осознавать важность этой работы каждым членом коллектива школы и усиливать в связи с этим внимание к проблеме подготовки учителей к этой работе;
* создавать и постоянно совершен­ствовать школьную методическую систе­му по рассмотрению вопросов работы с одарёнными учащимися;
* включать в работу с одарёнными учащимися учителей, родителей, препода­вателей вузов, общественности.

 Важно, чтобы учителя, работающие с одарёнными детьми, обладали определёнными качествами. Учитель для одарённо­го ребёнка — это прежде всего личность, продуктивно реагирующая на вызов, умеющая воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми, более способными и знающими. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным, быть готовым нести ответственность за последствия принимаемых решений, быть уверенным в том, что ученикам тоже присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать, быть готовым учиться у других и заниматься самообразованием. Среди качеств, необходимых такому учителю, — высокий уровень собственного интеллек­туального развития.

Учитель, работающий с высокоинтел­лектуальными детьми, в глазах учеников и родителей часто превращается в обра­зец образцов.

Неизбежно возникает вопрос: "Суще­ствует ли такой учитель в природе и можно ли такие качества и умения раз­вить?". Да, можно. Учителям можно по­мочь развить необходимые личностные и профессионально-личностные качества по меньшей мере тремя путями: с помо­щью тренингов в достижении понимания самих себя и других; предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одарённости; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и созда­вать индивидуальные программы для каждого из талантливых учеников с учё­том их интересов и способностей.

Проблема детской одарённости в Бе­ларуси имеет государственное значение. В рамках программы "Одарённые дети" каждое учреждение образования состав­ляет свою комплексно-целевую програм­му работы с одарёнными учащимися. Приказом Министерства образования Республики Беларусь открыты инноваци­онные площадки по внедрению эффективных программ выявления и развития разных видов одарённости учащихся. Так, коллектив Ивьевской средней школы Гродненской области внедряет программу развития разных видов одарённости учащихся через интеграцию урочной и внеурочной работы, систему дополнительно­го образования и систему конкурсов разного уровня — от школьных до междуна­родных. Создана творческая лаборатория учителей по работе с одарёнными, накоплен банк данных о методах и формах работы по выявлению и развитию одарённых учащихся, разработана структурно-логическая схема деятельности, определены основные направления исследований, разработаны программы индивиду­ального сопровождения учащихся, имею­щих интеллектуальные способности в об­ласти изучения отдельных предметов (ин­форматика, математика, биология, гео­графия и др.), программы индивидуально­го сопровождения учащихся, имеющих лидерские, артистические, литературные и спортивные способности. Одним из кри­териев успешности проекта названа сформированность жизненной установки уча­щихся на максимальную реализацию сво­их способностей. В этой школе работа с одарёнными детьми ведётся по четырём направлениям: интеллектуальному; спор­тивному; эстетическому; социальному.

К примеру, благодаря кропотливой, по­исковой и творческой индивидуальной ра­боте с учащимися учителя математики, кандидата педагогических наук, отличника образования В. И. Кота ребята успешно выступают на олимпиадах, в международ­ных конкурсах. А задачи, составленные Вацлавом Ивановичем и одобренные меж­дународным жюри, решают все участники международного конкурса "Кенгуру".

Задача поддержки одарённых детей является одной из главных задач образо­вательного процесса в гимназии № 13 г. Минска. Психологами гимназии разра­ботана система тренингов для учителей по повышению их компетентности в ра­боте с одарёнными детьми и система тренингов для учащихся по развитию их личностных лидерских качеств, по разви­тию навыков саморегуляции.

В СШ № 55, 59, 19, гимназии № 56 и лингвистической гимназии г. Гомеля в ра­боте с одарёнными детьми используются большие возможности школьного научно­го общества. Ребята исследуют историю родного края, его архитектуры и других достопримечательностей, углубляя свои знания по учебным предметам и развивая специальные способности.

Таким образом, выявление, развитие и сохранение одарённости учащихся — это проблема прогресса общества, реа­лизации его творческого потенциала и индивидуальных судеб, это одна из акту­альнейших.

Список использованной литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. — М., 1981.

1. Венгер, Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. — М., 1973.
2. Волков, И. П. Много ли в школе талантов / И. П. Волков. — М., 1989.
3. Вопросы психологии способностей школьников / под ред. В. А. Крутецкого. — М.,

5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — I г дзд. — М., 1991.

1. Гильбух, Ю. 3. Внимание: одаренные дети / Ю. 3. Гильбух. — М., 1991.
2. Голубева, Э. Л. Способности и индивидуальность / Э. А. Голубева. — М., 1993.
3. Калмыкова, 3. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И.Калмыкова. – М., 1981
4. Сайт www.odardeti

Психологические аспекты педагогической деятельности

при организации работы с одарёнными детьми

банально это звучит — педагог начинается с личности, поэтому и требования к нему до­статочно высоки: быть доброжелательным и чутким, знать психологию одарённого ре­бёнка, иметь опыт работы в школе и высо­кий уровень интеллекта, отличаться широ­ким кругом интересов, умений, обладать живым характером, иметь чувство юмора, но без сарказма, творческое мышление, а также хорошее здоровье, жизнестойкость, позитивную "Я-концепцию", быть целеуст­ремлённым и настойчивым.

Все люди наделены способностями в разной степени, но, к сожалению, многие из них не могут их реализовать. Что же необ­ходимо развивать в наших учениках для са­мореализации? Для себя мы выделили сле­дующие критерии — способность к обосно­ванному риску, волю и работоспособность, умение сотрудничать и мотивацию достиже­ния успеха.

Главная задача учебного заведения — создать среду для развития способностей, и, по нашему мнению, для этого нужно:

* 1. создавать внешние и внутренние усло­вия, обеспечивающие высокую эмоциональ­ную включённость (по принципу хороших, захватывающих игр) учащихся;
	2. учителю находиться не в позиции "старшего товарища" или равноправного партнёра, а комментатора и ведущего игры- урока, консультанта;
	3. предоставлять учащимся самостоя­тельность в их действиях, создавать усло­вия, при которых они не должны рассчиты­вать на помощь учителя;
	4. всемерно поощрять оригинальность, нестандартность, продуктивность мышле­ния.

Педагоги нашей гимназии в работе с одарёнными учащимися используют иннова­ционные технологии, информационные тех­нологии, самую современную технику. Поиск новых средств и технологий индивидуально­го сопровождения одарённых учащихся в зависимости от типа их одарённости про­должается.

И поскольку развитие личности одарён­ного ребёнка напрямую связано с повыше­нием компетентности педагога, задача наша — развиваться, развиваться и ещё раз развиваться!

Приводим фрагмент семинара для учите­лей "Мотивационный менеджмент".

Мотивационный менеджмент

Цель:

/ Информирование о составляющих мотивационного менеджмента

/ Выявление способов активизации мотивов определённого ученика

Мини-глоссарий

* Мотивация — весь комплекс фак­торов, направляющих и побуждающих поведение человека
* Мотив — формальный термин, обоз­начающий побуждение любого происхож­дения
* Направленность — вектор личнос­ти, устойчивое доминирование одних мотивов над другими

Стили обучения

Деятели Мыслители Теоретики Прагматики

По данным исследований, среди преподавателей:

Деятелей — 11,2% Мыслителей — 12,5% Теоретиков — 11,4% Прагматиков — 12,4%

Факторы, которые необходимо учитывать в процессе обучения:

* Поощрение ® Стимулы
* Ответ

« Закрепление

Модель общего мотивирующего потенциала работы

СНИЖАЕТ

«Отметка мотивирует? Нет, контролирует». (Перефразируя Эдварда Деси.) Что еще контролирует учащихся?

Угрозы

Жёсткие сроки Люди воспринимают эти явления как противоречащие их

Навязанные цели автономности, и поэтому энтузиазм и интерес в контролируемых

Оценки видах активности снижаются.

Э. Деси, 1995

ПОВЫШАЕТ

-психологические состояния



Характеристики работы

личностные и рабочие результаты

Эта самогенерирующая мотивация будет наивысшей, если присутствуют все три психоло­гических состояния.

«Человек переживает положительные эмоции в той степени, в какой он УЗНАЁТ (знание результа­тов), что он ЛИЧНО (переживание ответственности) ХОРОШО ВЫПОЛНИЛ ЗАДАНИЕ (переживаемая значимость)».

* + - * 1. еделённых областях;
				2. сформированность общеучебных уме­ний и навыков;
				3. систематическое самообразование;
				4. креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обсто­ятельствах);
				5. активность и саморегуляция в дея­тельности;
				6. высокая мотивация, сила воли и самостоятельность в деятельности.