

Государственное учреждение образования
«Слонимский районный лицей»

**СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЁННЫХ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ**

Дятчик Наталья Васильевна,
педагог-психолог

*Если звёзды зажигаются –
значит это кому-то нужно.*

В. Маяковский

Интерес общества к одарённым детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растёт, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Одно из главных направлений ГУО «Слонимский районный лицей» – создание условий для оптимального развития одарённых детей, а также просто способных ребят, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей.

Какова же роль педагога-психолога в учреждении образования нового типа (лицее)? Несомненно, это психологическое сопровождение одарённых (способных) учащихся.

Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одарённых учащихся мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.

В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать»[3].

Э.Ф. Зеер отмечает, что психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка [5]. Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Психологическое сопровождение одарённых детей – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка. В условиях лицея оно является

особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества.

Между тем степень разработанности механизмов психологического сопровождения одарённости учащихся на 3 ступени обучения, по-прежнему, остается невысокой. Поэтому цель работы состоит в разработке профессиональной матрицы педагога-психолога для работы с одарёнными детьми и взрослыми, осуществляющими процесс сопровождения данной категории детей.

Определение направлений и содержания работы педагога-психолога

Цель психологического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья [7].

Приоритетными задачами в данном аспекте являются:

- выявление старшеклассников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) способных учащихся;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одарёнными (способными) детьми.

Работа педагога-психолога лица по психологическому сопровождению одарённых (способных) учащихся включает в себя два блока:

- работа педагога-психолога с учащимися;
- работа педагога-психолога с педагогами и родителями.

Каждый блок предполагает реализацию следующих направлений:

- диагностического;

- консультационного;
- коррекционно - развивающего;
- просветительского [4;8].

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

1.1. Диагностическое направление

1.1.1. Диагностика учащихся

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одарённости ребёнка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одарённости. К числу наиболее популярных относятся: диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Диагностика одарённости должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
- анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одарённости ребёнка с учетом зоны его ближайшего развития [6].

В лицее проводится комплексное психодиагностическое обследование учащихся, направленное на определение уровня развития одарённого ребёнка. Используются следующие диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (интеллект);
- измерение выраженности и структуры обучаемости;

- измерение выраженности и структуры обученности;
- социометрические исследования;
- характерологические опросники;
- оценка коммуникативных навыков и др.

Особая значимость в этом направлении отводится профдиагностике одарённых (способных) учащихся. С этой целью используются такие методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов);
- Карта интересов (174 вопроса, автор А.Е.Голомшток);
- Опросник профессиональной направленности личности Голланда;
- Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности;
- Опросник коммуникативных и организаторских склонностей и др.

Всё это позволяет определить ведущие профессиональные интересы одарённых (способных) лицеистов. Результаты заносятся в профессиональную карту учащегося, в которой отражается следующее: состояние здоровья, наличие профплана, ведущие мотивы, интересы и склонности, коммуникативные и организаторские склонности, рекомендации, основной и запасной вариант профвыбора.

Очень важна диагностика личностных особенностей и психических проблем и трудностей: проблемы сферы обучения, социально-психологические проблемы, внутриличностные проблемы (личностный опросник Айзенка, тест исследования уровня тревожности Филипса, тест-опросник Шмишека, индивидуально-типологический опросник Собчик, рисуночные тесты, методики для исследования мотивации, методики для исследования самооценки, личностный опросник Кеттела, методики изучения межличностных отношений).

Психодиагностические данные необходимы для:

- наблюдения за динамикой развития одарённого (способного) ребёнка;
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии;

- выбора средств и форм психологического сопровождения лицеистов в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;

- создания благоприятного для развития одарённости ребёнка психологического климата, который определяется как организацией продуктивного общения, так и созданием для каждого ребёнка ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Иначе говоря, диагностика детской одарённости должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

1.1.2. Диагностика педагогов

Диагностика одарённых учащихся должна осуществляться с привлечением классных руководителей и учителей-предметников. Важно выяснить, что понимает педагог под одарённостью учащегося, какими путями, по каким признакам он выявляет и судит о способностях ученика, как он развивает и формирует эти способности.

Для решения данных задач применяются такие методы, как анализ словесных высказываний педагогов по вопросу диагностики способностей учащихся; систематические наблюдения за педагогическим процессом, особенно за отношениями педагога к учащемуся; характером его оценок; за отношениями учащихся к учебному предмету и педагогам, преподающим данный предмет.

План опроса педагогов по изучению общих и специальных способностей учащихся должен содержать следующие разделы:

- история жизни старшеклассника (материальные, культурные условия, изучение различных влияний, темп развития личности учащегося);
- склонности, время их проявления;
- особенности процесса деятельности, качество продукта труда;
- резюме материалов и характеристика признаков той или другой способности учащегося;
- прогноз развития способностей.

Для более подробного изучения способностей учащегося, а именно истории его жизни, важную роль играет диагностика родителей.

1.2. Консультационное направление

Призвано, не только поддержать одарённого старшеклассника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания педагога-психолога должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Консультирование - это оказание помощи и поддержки детям, испытывающим трудности, прежде всего в общении, зная, что одарённый ребёнок, общаясь в своей культурной среде, нередко испытывает трудности в построении взаимоотношений со сверстниками, а также детям, находящимся в состоянии актуального стресса, сильного эмоционального переживания; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа; профконсультации.

Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных конфликтов старшеклассников.

Консультирование педагогов и родителей по возникающим вопросам.

1.3. Развивающее и коррекционное направления работы

Основной смысл развивающей работы с одарёнными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребёнка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одарёнными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одарёнными учащимися могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; занятия в тренинговом режиме, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации, развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности (Приложение 1).

Кроме того, юношеский возраст лицеистов является сензитивным для лидерских качеств в силу своих психических особенностей. С этой целью в учреждении образования функционирует клуб «Лидер», участники которого учатся быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, грамотно выстраивать отношения с окружающим людьми. На занятиях используется такой дидактический инструментарий, как портфолио «Новый формат: школьный лидер» (Приложение 2).

1.4. Психологическое просвещение

Данное направление требует от педагога-психолога организации работы с родителями одарённых детей. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолога - педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов, практикумов, круглых столов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одарённого ребенка.

В лицее действует клуб для родителей одарённых и способных учащихся - «Прометей», который является структурным компонентом сети

педагогического всеобуча родителей лицея. Кроме того, клуб создает пространство для диалога, в ходе которого участники приходят к разрешению заявленных проблем, обмениваются опытом по различным актуальным вопросам воспитания. Основная цель деятельности клуба - оказание социально-педагогической, психологической, консультативной помощи семье одаренного ребенка [9].

Основные направления деятельности клуба:

- образовательное (формирование у родителей адекватного отношения к одарённости ребенка);
- психологическое (формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом);
- тренинговое (развитие у родителей компетентности межличностного поведения в общении со своим ребёнком).

Встречи в клубе «Прометей» организуются один раз в четверть и проводятся в разнообразных формах: родительская академия, семинар-практикум, творческая встреча, тематический «круглый стол», психологический тренинг и др. Тематика встреч весьма разнообразна: «Одаренные дети: особенности психического развития. Роль семьи в развитии творческих способностей ребенка» (Приложение 3), «Проблемы одаренных детей: как воспитать в ребенке уверенность в своих силах», «Способности ребенка и выбор профессии», «Общение как инструмент преодоления конфликтов» и др. Многообразие тем позволяет родителям не только пополнить свои знания, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Психологическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одарёнными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одарёнными детьми зачастую потому, что определённые характеристики одарённости в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко

оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных семинаров, где педагоги получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов (Приложение 4).

Таким образом, автор работы пришёл к выводу, что в настоящее время психологическое сопровождение учащихся выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одарённости, а значит, у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бараева, Е.И. Психодиагностика одаренных учащихся и творческого учителя: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. – Минск: МГОИПК, 2005. – 128 с.
2. Гильбух, Ю.М. Умственно одарённый ребёнок: Психология, диагностика, педагогика / Ю.М. Гильбух. - Киев, 1992.- 84с.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.IV. / В.Даль. – Москва: Русский язык, 1980.- 704с.
4. Запотылок, О.А. Работа с одарёнными детьми / О.А.Запотылок. - Минск: Красико-Принт, 2006.- 176с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: уч. пособие. - 2-е изд. / Э.Ф. Зеер. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.- 479с.
6. Комарова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников / А.В. Комарова. - Минск: Красико-Принт, 2008.- 176с.
7. Матюшкин, А.М. Одарённые и талантливые дети / А.М. Матюшкин, Д.А. Сиск // Вопросы психологии. -1998. -№4. - С.-88-97.

8. Осипова, Е.А. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / Е.А.Осипова, Е.В. Чуменко.- ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2006.- 84с.
9. Пилецкая, Н.В. Родительский клуб как форма эффективного взаимодействия с семьёй одарённого ребёнка / Н.В. Пилецкая // Диалог.- 2016. -№1.- С.23-29.
10. Ушаков, Д.В. Психология одарённости: от теории к практике / Д.В. Ушаков. - М.: ПЕР СЭ, 2000.- 352с.

Развиваем талант и креативность

Практический тренинг для одарённых детей

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала личности.

Задачи:

1. Создание условий для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём.
2. Развитие креативности – способности порождать новые идеи посредством создания творческой атмосферы, использования прошлого опыта, талантов и умения преодолевать нетворческую рутину, освобождение от традиционных схем мышления и развитие способности мыслить нестандартно.
3. Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Состав группы:

- оптимальная численность – 10-15 человек;
- комплектуется на добровольной основе;
- предпочтителен разнополый состав участников с небольшой разницей в возрасте.

Место проведения: зал для проведения тренингов, аудитория.

Ход занятия

1. Вводная часть (разминка)

Упражнение 1. «Снежный ком»

Участники встают в круг. Первый ученик называет своё имя и положительное качество личности, начинающееся с той же буквы, что и имя. Второй называет имя первого ученика, качество личности первого ученика и своё. Третий – имя первого, второго и своё. (Например, Анна – активная, Дарья – добрая, и т.д.)

2. Основная часть

Упражнение 2. «Ассоциация со встречаей»

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Участникам предлагается высказать свои ассоциации со встречаей. Например: «Если бы наша встреча была цветком, то эта была бы... ромашка».

Упражнение 3. «Новый предмет»

Цель: развитие творческого потенциала личности.

В основе данного упражнения лежит метод искусственного комбинирования признаком известного, привычного объекта с различными признаками других объектов для его усовершенствования.

Чтобы выполнить это упражнение, сфокусируем внимание на объекте, который мы хотим изменить (например, стол), и перенесём на него характерные признаки случайных объектов (телефона, мухи, цветка и т.д.)

Отметим эти признаки (телефон – звонит, осуществляет связь между людьми и т.д.; муха – летает, надоедает, жужжит и т.д.). Эти признаки по одному или в произвольных комбинациях переносятся на исходный объект. При этом нужно стремиться использовать признак не только по его буквальному значению, а развить идею до её логического завершения – создать новый объект с новыми свойствами и получить новые, дополнительные функции.

Наиболее простые варианты предлагает нам «стол-цветок». Признак «расцветает-увядает» ассоциируется, прежде всего, с изменениями формы, размеров и качества. «Расцветающими» столами можно оборудовать служебные помещения: складной стол с обедом сам появляется в обеденный перерыв и после него исчезает. Например, «летающий» стол – это стол, который легко перемещается; его можно установить в любом месте и использовать как чертёжную доску или мольберт; «звонящий» стол напомнит о важном деле.

Поиск вариантов можно продолжить, перенося на стол всё новые и новые признаки случайных объектов и их сочетания. При этом выбор новых признаков и перебор возможных вариантов происходит абсолютно бессистемно, случайным образом.

Упражнение 4. «Время на перекуры»

Цель: развитие способности мыслить нестандартно.

Работа организуется в группах по 3-4 человека.

«На одном заводе возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролёра невозможно. Менеджерами компании было найдено простое и эффективное решение проблемы».

Участника необходимо предложить несколько возможных вариантов решения проблемы экономии времени и отказа от курения.

Один из вариантов ответа таков: «курилку» перенесли в центр цеха, установили её на постаменте и сделали стеклянной. Понятно, что на виду у всех особенно долго не покуришь. Производительность труда выросла, количество курящих работников снизилось.

Упражнение 5. «Безумный генетик»

Цель: освобождение от стандартных форм мышления.

Для того, чтобы выполнить это упражнение, необходимо на время забыть о своём умении рисовать: здесь важен процесс, а не результат. Теперь нарисуй фантастическое животное, которое будет содержать как можно больше признаков разных реальных животных. Главное - «задушить» логику и здравый смысл, которые будут вызывать несогласие с требованиями нарисовать вместо этого безобразия зайчика или черепаху.

(Для упражнения понадобится листок бумаги и карандаш)

3. Рефлексия

Обсуждение среди участников группы.

- Какие моменты занятия показались вам наиболее интересными?
- Какое упражнение понравилось больше всего?
- Довольны ли вы своей работой в группе?

Упражнение 7. «Спасибо за принятое занятие»

Участники становятся в круг. Ведущий предлагает всем поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства и

благодарность друг другу. Упражнение проходит следующим образом: один из участников становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за принятое занятие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берёт за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает её и говорит: «Спасибо за принятое занятие!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединяется последний участник, круг замыкается и церемония завершается безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

**Сценарий заседания клуба родителей одаренных учащихся
«Одарённые дети: особенности психического развития. Роль семьи в
развитии творческих способностей ребёнка»**

Форма проведения: родительская академия.

Цель: повышение психологической грамотности родителей.

Задачи: познакомить родителей с понятиями «одарённость», «одарённый ребёнок»; определить индивидуальные направления в воспитании подростка.

Ведущий: педагог-психолог.

Предварительная работа: За несколько дней до проведения заседания педагог-психолог просит детей анонимно заполнить анкету «Это всё обо мне!». В день встречи перед началом заседания родители должны попытаться найти анкету своего ребёнка (анкеты нумеруются).

Анкета «Это все обо мне!»

1. Перечисли любимые школьные предметы.
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время больше всего?
3. Какую помощь тебе оказывают родители?
4. Кто в семье уделяет тебе больше внимания?
5. Кому из членов семьи ты рассказываешь о своей школьной жизни, о прожитом дне?
6. Слушают ли тебя дома с интересом или игнорируют общение с тобой?
7. Считаешь ли ты родителей своими друзьями?
8. Считаешь ли ты родителей справедливыми?
9. В чем, по-твоему, родители бывают несправедливы к тебе?
10. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как воспитывают тебя твои родители, или иначе?
11. Будешь ли ты баловать своих детей? В чем это будет выражаться?
12. Какие пожелания ты можешь адресовать своим родителям?

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Вводная часть.

Педагог обращается к участникам встречи:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть Вас на заседании клуба «Прометей». Название клуба выбрано неслучайно: когда-то хорошо известный всем герой греческой мифологии Прометей, похитив огонь и подарив его людям, спас человеческий род от гибели. В нашем лицее есть свои Прометеи-учащиеся, которые, принимая активное участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, занимают призовые места, приносят нашему лицее победы, другими словами- те, кем мы гордимся.

Чтобы узнать тему нашего заседания, выполним творческое задание. На ваших столах лежат листы бумаги. Ваша задача - точно следовать моей инструкции. Сложите лист пополам. Еще раз. Оторвите верхний правый угол. Нижний правый угол. Разверните лист и посмотрите, что у вас получилось. Фигуры у всех получились разными. Безусловно, найдутся похожие «творения», но не идентичные. А ведь инструкция звучала для всех одинаково. Какой вывод можно сделать? Все мы очень разные, у нас разные характеры, разные взгляды на жизнь. Это утверждение справедливо и в отношении наших детей. Итак, тема сегодняшней встречи звучит так: «Одаренные дети: особенности психического развития. Роль семьи в развитии творческих способностей ребенка».

Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка. Впоследствии от этого будет зависеть оценка им собственных возможностей, активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Упражнение «Давайте познакомимся!»

Родители представляются, называют имя своего ребенка, рассказывают, какими его качествами они больше всего гордятся (*общение происходит по кругу*).

Далее педагог-психолог просит родителей озвучить номер анкеты «Это всё обо мне!», которая, на их взгляд, может принадлежать их ребёнку, объяснить свой выбор (информация опровергается или подтверждается педагогом, делается вывод о том, насколько хорошо родители знают своих детей).

Упражнение «Ассоциации»

Участники встречи называют слова, с которыми у них ассоциируются понятия «одаренность», «одаренный ребенок» (*общение происходит по кругу*).

2. Основная часть.

Беседа «Психологические особенности одарённого ребенка»

Педагог знакомит родителей с понятием одаренности, рассказывает, что под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающийся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности.

В настоящее время большинство исследователей склоняются к тому, что одаренность есть стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Максимальный уровень творческих достижений возможен при сочетании всех трех факторов.

Выделяются следующие **виды одаренности**:

- *в практической деятельности*: одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;
- *в познавательной деятельности*: интеллектуальная одаренность в области естественных и гуманитарных предметов, интеллектуальных игр и др.;
- *в художественно-эстетической деятельности*: хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- *в коммуникативной деятельности*: лидерская и аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности);
- *в духовно-ценностной деятельности*: одаренность, которая появляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

- Уважаемые родители, какой одаренностью обладает ваш ребенок?
(Родители отвечают по кругу.)

Одаренных детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Такие дети могут часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Они обладают поразительным упорством и трудолюбием (однако могут быть безразличны к тому, что им неинтересно), отдают предпочтение противоречивой и неопределенной информации, не принимают стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Одаренный ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают, больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию.

Таким образом, основными особенностями одаренных детей являются:

- умственная активность;
- страсть к познанию (главная потребность, независимая от возраста, темперамента, характера, интересов, пола);
- отличная память;
- способность классифицировать информацию;
- большой словарный запас;
- повышенная концентрация внимания;
- упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна;
- развитое чувство справедливости, личностная система ценностей;
- яркое воображение;

- чувство юмора.

У одаренных детей есть и свои минусы. Негативными сторонами являются следующие качества личности:

- эгоцентризм и неспособность разделять точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых его слов понятна суть проблемы;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- желание командовать сверстниками, иначе ему становится с ними скучно.

Тест «Методика оценки общей одаренности» (по А. И. Савенкову)

Родителям предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей: любознательности; сверхчувствительности к проблемам; способности к прогнозированию; словарного запаса; способности к оценке; изобретательности; способности рассуждать и мыслить логически; настойчивости (целеустремленности); требовательности к результатам собственной деятельности (перфекционизма).

Родители дают оценку своему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Отметки вносятся в таблицу.

№	Качество	Оценка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Беседа «Роль семьи в развитии способностей ребенка»

- Дом - единственное место, где человек может рассчитывать на безусловную любовь к себе такому, каков он есть, а родители - незаменимый источник этой любви. В силах родителей вырастить ребенка счастливым и хорошо приспособленным к условиям реального мира, если они чутко воспринимают все аспекты его личности и делят с ним и беды, и радости. В то же время никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни лучше, чем он сам. Быть родителями - на самом деле трудная работа. Воспитание ребенка становится еще более сложным заданием, если человек является родителем одаренного ребенка.

Опыт наблюдений за семьями, воспитывающими одаренных детей, позволяет выделить следующие особенности этих семей, имеющие принципиальное значение для развития одаренности.

- Высокая ценность образования. При этом весьма часто образованными являются и сами родители.

- Повышенное внимание к ребенку, вся жизнь семьи сосредоточена на ребенке.

- В большинстве случаев именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто кто-нибудь из них на долгие годы становится его подлинным наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спортивной и т. д.

- Определенная детоцентризация семьи, фанатическое желание родителей развивать его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и в особенности бытовых навыков.

От родительского воспитания и общения с одаренным ребенком во многом зависит его социализация. Существуют две крайности воспитания:

- 1) игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности ребенка;

- 2) искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей.

В обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания лишь вызывают проблемы в его развитии. Страх несоответствия требованиям, тревожность, проявление агрессии, эмоциональные расстройства -- это небольшой список того, к чему приводит такая позиция родителей. Поэтому взрослым необходимо не только быть сдержанными в осуждении неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций.

Упражнение «Интересные вопросы»

Родители на квадратиках бумаги записывают вопрос, касающийся воспитания ребенка. Педагог собирает листочки, перемешивает их и

раскладывает на столе текстом вниз. По очереди вытягивая вопросы, родители стараются ответить на них.

Вручение памятки «Как вырастить одаренного ребенка»

- Хотите правильно воспитать одаренного ребенка? Воспользуйтесь советами педагога и психолога Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысячи семей, где имеются одаренные дети. Давайте их обсудим.

- Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
- Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- Я показываю ребенку, что люблю его таким, какой он есть, а не за его достижения.
- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.
- Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
- Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.
- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
- Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
- Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
- Я никогда не ругаю ребенка за ошибки.
- Я хвалю ребенка за учебную инициативу.
- Я учу ребенка свободно общаться с людьми любого возраста.
- Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

- Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

3. Заключительная часть.

Рефлексия «Моя оценка мероприятия».

Оцените, пожалуйста, по шкале от 1 до 10 (1- очень плохо, 10- очень хорошо) мероприятие. Прокомментируйте оценки.

1. Содержание мероприятия _____
2. Атмосфера в группе _____
3. Личное участие _____
4. Работа педагога _____

В качестве дополнения:

1. Мне понравилось _____
2. Мне не понравилось _____
3. Я добавил(а) в содержание мероприятия _____
4. Я хочу сказать _____

Подведение итогов

- Спасибо всем за общение. И в заключении хочется напомнить мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет...».

Семинар-практикум для педагогов «Зажги звезду»

Цель: создать условия для обеспечения широкой образовательной подготовки педагогов-предметников, включающей в себя усвоение психолого-педагогических знаний, умений, навыков для развития творческого учащегося.

Занятие 1. «Образ одарённого ребёнка».

Занятие 2. «Психологические основы взаимодействия педагога со способными и одарёнными учащимися».

Занятие 1. Образ одарённого ребёнка

Цель: расширить психологические знания у педагогов об образе одарённого ребёнка.

I. Информ - дайджест.

Притча «Сороконожка». Жила-была в лесу сороконожка. И славилась она быстротой и ловкостью. Но однажды её спросили, как это она так ловко управляет своими сорока ножками. Сороконожка задумалась, замерла и больше не смола сдвинуться с места.

Мораль. Многознание не есть мудрость. Во многом знании много печали.

Комментарий. Очень часто стремление постичь механизм своих поступков, обнаружить их первопричину приводит к негативным последствиям, так как процесс начинает докучать над результатом, человек оказывается не в состоянии произвести сознательную селекцию и переработку большого объёма информации, хотя подсознание справляется с этим без труда.

Обратимся к презентации «Образ одарённого ребёнка».

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику

ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка. (В.А. Сухомлинский)

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Перцептивные способности

- ☐ «наивный взгляд»
- ☐ открытость
- ☐ чувствительность
- ☐ дифференцирование
- ☐ видение связей
- ☐ юмор

Когнитивные способности

- воображение
- ассоциации
- высокая эрудиция
- умение нестандартно мыслить
- умение грамотно излагать свои мысли
- большой лексический запас
- способность к быстрому и точному запоминанию
- хорошая долговременная память
- быстрота, гибкость
- оригинальность
- комбинирование
- сложность
- разработка
- анализ
- организованность
- самостоятельность
- новизна определений

- непредвзятость суждений
- разносторонние интересы

Душевные способности

- отвага
- мотивация
- выдержка
- терпимость к неопределенности
- независимость
- стремление добиваться своего
- преодоление трудностей
- чувствительность к осуществленному
- получение удовольствия от деятельности

Поведение

- умение играть и быстро перевоплощаться в игре
- доминирующее
- поиск приключений
- непризнание авторитетов
- непризнание узких границ
- упорство

Признаки одарённости - это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одарённости зафиксированы в её определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одарённости ребёнка следует судить в единстве категорий «хочу» и «могу». Поэтому признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует способы его деятельности. Мотивационный - характеризует отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одарённого ребёнка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одарённого ребёнка обеспечивают её особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия её осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений. Для поведения одарённого ребёнка характерен главным образом этот уровень успешности: новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одарённого ребёнка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т. д.) и, с другой стороны, удивительно легко переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту её интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одарённого ребёнка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом - сложное.

4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. **Повышенная, избирательная чувствительность** к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. **Ярко выраженный интерес** к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

3. **Повышенная познавательная потребность**, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4. **Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации**, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. **Высокая критичность** к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству. Психологические особенности детей, демонстрирующих одарённость, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одарённость, но необязательно порождающие ее. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одарённости, а не для вывода о ее безусловном наличии. **Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в

одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Типы одарённости:

- 1.Интеллектуальная
2. Академическая
- 3.Художественная
4. Музыкальная
- 5.Психомоторная
- 6.Социальная

Практическая часть

- Просмотрев слайды и дав определение одарённому ребёнку, давайте обсудим в группах и сформулируем определение каждой из типов одарённости.

- 1-ая группа – дать определение художественной и музыкальной одарённости;
- 2-ая группа – дать определение социальной и психомоторной одарённости;
- 3-ая группа – дать определение интеллектуальной и академической одарённости (10 минут на выполнение задания).

Психолог:

- **Определение одарённости.** Таким образом, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одарённость оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для практика - это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одарённости конкретного ребёнка.

Занятие 2. Психологические основы взаимодействия педагога со способными и одарёнными учащимися

Цель: расставить акценты на психологических основах взаимодействия педагога со способными и одарёнными учащимися.

Психолог:

- Под педагогическим взаимодействием мы понимаем взаимодействие педагога и воспитанника, в котором деятельность одного обуславливает определённые действия другого в целях их развития.

Критериями педагогического взаимодействия являются:

- ☐ диалогичность общения;
- ☐ обмен деятельностью между участниками педагогического процесса;
- ☐ субъективность участников педагогического процесса;
- ☐ межсубъектные отношения;
- ☐ сотрудничество;
- ☐ использование в педагогическом процессе продуктивных педагогических технологий;
- ☐ эмпатия;
- ☐ активность участников педагогического процесса;
- ☐ умение слушать и слышать;
- ☐ потребность и способность к рефлексии.

Практическая часть. Индивидуальная работа.

Задание. Прослушайте описание педагогической ситуации и дайте оценку организации процесса обучения, отражённого в ситуации. **Время выполнения** – 5 минут.

Ситуация. «Красные кони на синей траве». Внук пришёл из школы грустный, задумчивый.- Что случилось?- спрашиваю. Передёрнул плечами.- Неужели двойку получил?- Вздыхает, не глядя на меня, говорит: - Дед, а дед. А какие кони бывают? Ну, какого цвета?- А причём тут кони?- Ну, какого?- Гнедой, значит, масти... - А что такое масть? - Это цвет шерсти. Гнедая лошадь – красновато-рыжая. Ещё есть буланая – светло-жёлтого цвета.-Скажи, дед, а красные лошади бывают? Вот трава синяя бывает. Я сам видел. В деревне. Ещё белый дым над ней плыл. - Ты хочешь сказать – туман? -Пускай туман. Понимаешь, под таким дымом трава синей бывает. Вот я и нарисовал красных-красных коней и синюю-синюю траву, на которой они паслись. А она...она... -

Кто это «она». -Учительница. Говорит, так не бывает. Говорит, кони бывают рыжие, серые, чёрные. А трава - зелёная. Но я же видел, понимаешь, видел...Я не знал, как реагировать, ведь сказала учительница, а её слово должно быть авторитетным. -Хорошо, хорошо... Разберёмся. А из головы не выходило: «Красные кони... красные кони». Как у Петрова-Водкина – «Купание красного коня». Конечно, внук-второклассник этого художника ещё не знает. Но он видел своё и нарисовал как умел, как чувствовал. И хорошо, что мир для него так многокрасочен, что у мальчика своё собственное восприятие жизни. Ведь это по – моему, всем ясно. Но я всё же решил сходить в школу. Нет, не из-за двойки. Надо ведь когда-нибудь познакомиться с учительницей внука поговорить с ней. Короче, отправился в школу. Как раз началась большая перемена. Заглянул в класс. Учеников не было. Две молодые женщины, несомненно, учительницы, примеряли свитер. На меня не обратили внимания. Я вежливо кашлянул. Никакой реакции. Вышел, прикрыл дверь. Немного походил. Снова заглянул в класс. - Вам кого, мужчина? – с досадой и вызовом спросила одна из женщин. Я отрекомендовался, сказал, что мне нужна учительница внука Андрейки. - Это я, - не мигая сказала учительница и зачастила:- Мальчик – ничего, способный, успевает не плохо. Правда, много мух в голове. - Что? Каких мух? – не понял я.- Обыкновенных, - снимая, свитер сказала учительница.- Нарисовал, например, зачем – то красных лошадей. Разве такие бывают? Или синяя трава!.. Бред какой-то. Ведь трава всегда зелёная. Я ему двойку поставила. -Но, позвольте... Помните, «Купание красно коня» у Петрова-Водкина...-Ничего не помню. Небось какой-то авангардист... Сколько их сейчас развелось! - Но ведь это большой мастер. К тому же он давно умер. - Тем более срисовывать не позволено. Нужно самому, как оно в жизни есть. Разговор становился бессмысленным. Вторая учительница давно ушла. В класс стали заглядывать ученики. Прозвенел звонок. - Хорошо. Значит, солнце - жёлтое, снег – белый, небо – голубое...- А как иначе? – округлив глаза, недоумённо смотрела на меня учительница. – Как?.. Я не ответил. Попрощался. Мне было её жаль. Но больше жаль второклашек, которых она учила.

Обсуждаем ситуацию:

1. Прокомментируйте деятельность учителя в соответствии с темой занятия.
2. Составьте образ ученика.
3. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

- Бывают ли проблемы у одарённых детей?

Проблемы одаренных детей (по Б. Карне):

- неприязнь к школе;
- игровые интересы;
- комформность (отрицание стандартных требований);
- погружение в философские проблемы;
- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- стремление к совершенству;
- ощущение неудовлетворенности;
- нереалистические цели;
- сверхчувствительность;
- потребность во внимании взрослых;
- нетерпимость;
- низкая продолжительность сна.

Таким образом, к педагогу, работающему с одарённым ребёнком, предъявляются особые требования:

1. Педагог должен иметь позитивную «Я-концепцию».
2. У педагога должна быть адекватная самооценка, чтобы вызывать у учеников уважение.
3. Педагогу необходимо иметь следующие важные качества: зрелость, успешный педагогический опыт работы, эмоциональную стабильность, целеустремлённость и творческое начало.
4. Педагог должен знакомиться с концептуальными моделями, использующимися в обучении одарённых детей. И уметь выбирать и применять те модели, которые близки к собственному педагогическому принципу.

5. Педагог должен разбираться в самых разнообразных дисциплинах.
6. Педагог должен правильно выбирать учебный материал при работе с одарёнными детьми, и умело оценивать их успехи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рекомендации педагогам по работе с одарёнными детьми.

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а так же используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
4. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
5. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика, необходимо создать проблемные ситуации, пусть не большие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

Одним из элементов работы с одарёнными детьми являются упражнения, которые могут быть направлены на:

- восстановление работоспособности;
- активизацию мыслительной деятельности;

- преодоление страха и волнения;
- развитие уверенности в себе;
- самопознание и развитие мотивации достижения успеха и др.

Рефлексия. *Каждый ребёнок – сгусток потенциалов, которые жаждут достигнуть цели и быть частью человечества.*

Экспресс-тест. Продолжите фразы:

1. Одарённость – это...
2. Одарённые дети – это дети, которые...
3. Типы одарённости- ...
4. Наиболее популярные методы диагностики одарённого ребёнка -...
5. Когнитивные способности-...

Критерии оценки семинара-практикума:

1. Была ли польза от дела лично вам, другим?
2. Что было главным открытием дела для вас?
3. Что больше всего понравилось?
4. Что нужно учесть на будущее?