**Тьюторская поддержка дистанционного обучения**

**одаренных учащихся**

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость организа­ции целостной системы работы с интеллекту­ально и творчески одарёнными детьми. Способ­ная и творческая личность является гарантом процветания общества, так как одарённость при благоприятных условиях трансформиру­ется в конкретную деятельность, которая со­действует научно-техническому прогрессу, по­литическому, экономическому и культурному развитию Беларуси.

Сегодня разработаны и активно использу­ются различные стратегии обучения одарённых детей, обеспечивающие более быстрое продви­жение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. Одним из фак­торов, создающих предпосылки для успешного обучения одарённых детей, является исполь­зование новых информационных технологий и Интернета (НИТИ), что способствует реализа­ции компетентностного, личностно ориентиро­ванного подхода в образовании, более широко­му применению инновационных методик пре­подавания и продвижению к информационному обществу.

Психологи считают, что одарённым де­тям требуется более высокий уровень слож­ности и интенсивности учения, поиск нового, альтернативного. Занимаясь с учащимися- олимпиониками, я заметила, что групповая фор­ма работы не всегда позволяет в полной мере ре­ализовать их индивидуальные запросы. Анализ результатов проведённых диагностик качества подготовки к предметной олимпиаде позволил выявить организационно-педагогические про­блемы, среди которых:

* сложность в выборе оптимальных форм и темпов обучения;
* частичное соответствие способов обучения индивидуальным запросам учащихся;
* снижение продуктивности рефлексивной, оценочной и коррекционной деятельности уча­щихся.

Исходя из обозначенных проблем, мною были изучены современные стратегии обучения ода­рённых детей, обеспечивающие более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. В результате я пришла к выводу, что решение выявленных проблем и достижение высокой результативности выступления на предметных олимпиадах воз­можно через выстраивание практики тьюторского сопровождения одарённых учащихся в систе­ме дистанционного обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Дистанционное обучение — это обучение, при котором большая часть или все учебные про­цедуры осуществляются с использованием совре­менных информационных технологий при терри­ториальной разобщённости учителя и ученика.

Преимуществами дистанционного обуче­ния являются:

* создание единой образовательной среды, позволяющей проводить обучение с учётом межпредметных связей, организации проект­ной деятельности, отслеживания рейтинга ре­зультатов обучения и т. д.;
* организация обмена опытом по решению поставленных задач;
* повышение качества обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек, отслеживания резуль­татов обучения в режиме on-line и т. п.;
* снижение затрат на проведение дополни­тельного обучения;
* проведение обучения независимо от не­благоприятных природных факторов и эпиде­мической обстановки в регионе.

**Дистанционное обучение осуществляется посредством следующих инструментов:**

* электронной почты e-mail;
* программы для организации конференц-связи Skype;
* программы мгновенного обмена сообще­ниями ICQ;
* форума.

Благодаря большей «методической» свобо­де и независимости дистанционное обучение наиболее эффективно в работе с одарёнными учащимися, которые получают реальную воз­можность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определён­ных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удаётся формировать активную жиз­ненную позицию.

Необходимость введения позиции тьютора связана с самой спецификой дистанционного обучения. На методологическом языке тью­тор — это особая профессиональная позиция учителя, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный об­разовательный поиск, осуществляющая под­держку разработки и реализации индивидуаль­ных образовательных траекторий и построение особой образовательной интернет-среды.

Индивидуальная траектория ученика может включать следующие компоненты:

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент | Содержание |
| Целевой | предполагает постановку целей и ведущих направлений в области получения образования, которые формируются на основе государственного образовательного стандарта, основных мотивах и потребностях ученика |
| Содержательный  | Отражает реализуемое в рамках конкретной образовательной программы содержание образования |
| Технологический  | Включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания |
| Организационно-педагогический | Определяет режимные условия реализации, характеристику учащегося, которому адресована образовательная программа; формы аттестации достижений и т.д. |
| Результативный  | Описание ожидаемых результатов реализации |

Обеспечение тьюторского сопровождения дистанционного обучения одарённых учащихся по индивидуальным образовательным траекто­риям развития является продуктивным и пред­ставляет собой перспективный сегмент рынка образовательных услуг.

Для меня, как для педагога-тьютора, важ­ным является вопрос ответственности. Тьютор как сопровождающий образовательную про­грамму не берёт на себя принятие каких-либо решений, не вынуждает обучающегося делать определённый выбор и не гарантирует быстрый образовательный результат. Ответственность тьютора состоит в следовании ценностям про­фессии, создании необходимых условий для по­явления образовательного результата, понима­ния того, что этот результат зависит в большей степени от самих обучающихся.

Свидетельством высокой эффективности тьюторского сопровождения дистанционного обучения одарённых учащихся, организован­ного мною с 2008 г., является положительная динамика достижений моих учениц на пред­метных олимпиадах различного уровня;

Екатерина Валерьевна Шода — победи­тель заключительного этапа республиканской олимпиады по русскому языку и литературе в 2007 и 2009 гг. (дипломы III степени). Сти­пендиат специального фонда Президента Ре­спублики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов;

Наталья Олеговна Сухомлинова — побе­дитель Международной олимпиады по русско­му языку и литературе школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (диплом III степени — 2009 г., диплом II степени — 2010 г.); побе­дитель III этапа республиканской олимпиады по русскому языку и литературе в 2009/10 учебном году (диплом III степени); победитель предметной олимпиады филологического фа­культета БГУ (диплом II степени — 2010 г.); победитель заключительного этапа республи­канской олимпиады по русскому языку и лите­ратуре в 2010/11 учебном году (диплом III сте­пени). Стипендиат спе­циального фонда Пре­зидента Республики Бе­ларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов;

Анна Николаевна Губарева — победитель III этапа республикан­ской олимпиады по русскому языку и лите­ратуре (диплом II сте­пени); победитель Меж­дународной олимпиа­ды по русскому языку и литературе школьни­ков Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (диплом II степени — 2010 г.); победитель предметной олимпиады филологического факультета БГУ (диплом III степени — 2010 г.); победитель за­ключительного этапа республиканской олимпи­ады по русскому языку и литературе в 2010/11 учебном году (диплом III степени).

Опыт моей педагогической деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения дис­танционного обучения одарённых учащихся способствовал достижению следующих резуль­татов:

* удовлетворению образовательных потреб­ностей одарённых учащихся через реализа­цию индивидуальных образовательных траек­торий;
* росту качества участия одарённых уча­щихся в предметных олимпиадах различного уровня;
* формированию продуктивной информа­ционной образовательной среды гимназии и установлению партнёрских отношений «Гим­назия — Семья».

Эффективность тьюторского сопровождения дистанционного обучения одарённых учащихся ещё раз доказывает, что учитель XXI в. — это свободная и независимая Личность, не боящая­ся стремительности времени, способная улав­ливать ветер перемен и устремляться ко всему новому!