

Государственное учреждение образования
"Средняя школа № 1 г. Сенно имени З.И. Азгура"

Описание опыта по теме:

Использование ИКТ - технологий на уроках истории и обществоведения как
средство повышения качества образования

Учитель истории и обществоведения:

Ерёменко С.А.

Сенно, 2021

Содержание	
Введение.....	2
Актуальность опыта.....	2
Цель работы	3
Педагогические задачи:	3
Описание опыта.....	4
Достоинства ИРЛ:	6
Интерактивный плакат	12
Заключение.....	16
Список литературы:	17

Введение

Использование ИКТ - технологий на уроках истории и обществоведения как средство повышения качества образования. Современные компьютерные технологии позволяют реализовать принцип компетентного подхода в обучении истории и обществоведения. В своей работе я использую интерактивные методы обучения как средство повышения качества образования. Интерактивные методы и задания способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют педагогу стать настоящим лидером, а не ментором – администратором. Для меня очень важно заинтересовать учеников, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надёжность усвоения знаний. На своих уроках стараюсь создать атмосферу сотрудничества, что позволяет обучать учащихся целостно- не только через информацию, но и через чувства и действия. Именно атмосфера на уроке- это то, что остаётся в памяти детей надолго.

Актуальность опыта.

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность учащихся. Любой урок осуществляется путем функционирования различных форм деятельности учителя и учеников, форм их взаимодействия.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

-учащиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;

-приоритетными являются репродуктивные методы обучения;

-в силу исторически сложившихся взаимоотношений между учителем и учеником, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

Поэтому информационно-коммуникативные технологии занимают важное место в современном образовательном процессе. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с электронными заданиями, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Цель работы

Оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

Педагогические задачи:

1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;
2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала;
3. Развить обще учебные умения и навыки;
4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к истории

Я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую

литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе, в том числе и информационно-коммуникативные.

На мой взгляд, ведущей идеей опыта в процессе применения ИКТ является формирование человека, умеющего действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающего необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление меж предметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Описание опыта

В 2020г. я познакомилась с образовательной программой обучающихся курсов «Использование облачных технологий в преподавании истории и обществоведения». Мною были изучены современные способы визуализации

учебного материала с помощью облачных технологий. Изучен обзор сервисов для создания визуализированного учебного контента.

Задача учителя на современном этапе – сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему содержательным. В своей практике я использую инновационный образовательный ресурс Wizer.me. Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: (открытые вопросы, множественный выбор ответов, сопоставление, работа с исторической картой, распределение объектов по группам, заполнение пропусков в тексте).

Одним из интересных компьютерных средств является Интерактивный рабочий лист. Что такое интерактивный рабочий лист?

Важным аспектом педагогической деятельности является оценка получения результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня во всём мире перед учителем ставится задача изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширение оценочного инструментария. Одним из средств формирующего оценочного инструментария является интерактивный рабочий лист (ИРЛ), который разрабатывается учителем самостоятельно.

Достоинства ИРЛ:

1. Возможность многократного применения;
2. Свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет – источников) при работе с ИРЛ.
3. Публикация ИРЛ на персональном сайте педагога;
4. Творческий подход учителя к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышения мотивации обучающихся.

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

Ссылки на интерактивные рабочие листы (для просмотра нужно зарегистрироваться на сайте: <https://wizer.me/>).

<https://app.wizer.me/learn/JEUTHK>

<https://app.wizer.me/learn/QNE3L1>

Пример интерактивного листа по теме “Древняя Греция”

Цель урока

Систематизировать учебный материал: к концу урока учащиеся должны обобщить основные события истории Древней Греции.

Прочитайте текст и вставьте пропущенные понятия

Основными органами власти в Спарте были _____ и _____ . Совет старейшин состоял из _____ , избравшихся пожизненно и _____ . Народное собрание - это общее собрание граждан - _____ , на котором принимались важнейшие решения. Но только старейшины могли выступать на собрании и предлагать решения. Граждане лишь принимали или отклоняли криками предложения старейшин. Командующими войском были _____ . Ежегодно избирались _____ , которые следили за соблюдением законов и судили за их нарушения. Они могли осудить и царей. Государственный строй в Спарте назывался _____ , так как власть в ней принадлежала не многим. Население Спарты делилось на три категории: _____ .

Семь чудес света

Соотнесите названия 7 чудес света с их изображениями.

Зевс Олимпийский



Висячие сады Семирамиды



Фаросский маяк



Храм Артемиды Эфесской



Пирамида Хеопса



7 чудес света

Назовите чудеса света, которые относятся к Древней Греции

Write your answer...

Историческая задача

Посчитайте, сколько лет прошло от победы греков в войнах с персами до начала Пелопоннесской войны.

Write your answer...

Знаменитые люди Древней Греции

Соотнесите древнегреческих ученых с их идеями

Утверждал, что людей создал не бог Зевс. Сначала появились животные, а потом люди.

Учил, что смысл жизни человека делать добро.

Автор медицинских трудов, клятвы врачей, которая и сейчас считается основой их поведения.

Считал Землю шаром.

Подсчитал длину окружности земного шара

Парменид

Эратосфен

Гиппократ

Сократ

Демокрит

Древние греки называли себя...

- a Критянами
- b Эллинами
- c Дорийцами

Осада греками Трои закончилась тем, что...

- a Троянцы разбили войско греков
- b Греки разрушили и сожгли Трою
- c Греки заключили перемирие с троянцами

Троя располагалась...

- a В южной части Балканского полуострова
- b На острове Крит
- c На побережье Малой Азии

Как называлась главная площадь Афин?

- a** Керамик
- b** Агора
- c** Акрополь

Аристократия - это...

- a** Власть народа
- b** Власть знатных людей
- c** Власть одного человека

Олигархия - это...

- a** Власть народа
- b** Власть немногих
- c** Власть знатных людей

Полис - это...

- a** Город-государство
- b** Рыночная площадь
- c** Народное собрание

Олимпийские игры были посвящены...

- a** Богу Посейдону
- b** Богу Аиду
- c** Богу Зевсу

Демократия - это...

- a** Власть народа
- b** Власть одного правителя
- c** Система управления людьми

Спартиаты, перизки и лоты - это...

- a** Группы населения Спарты
- b** Группы населения Афин
- c** Участники Народного Собрания

Интерактивный плакат

Интерактивный плакат - способ визуализации информации на основе одного изображения. Также интересен сервис Genially.ly рассмотренный сервис направлен на активизацию познавательной деятельности ученика на уроке и мотивируют его интерес к предмету.

«Интерактивный плакат»

способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д.



<https://view.genial.ly/604c9b82c507970d859f146e/interactive-image-interactive-image>

Ян Матейко, «Люблинская уния»

На данном этапе идёт работа по созданию Интерактивного плаката по теме Полоцкие князья в рамках конкурса «Компьютер. Интернет. Образование.

Мультимедийные технологии позволяют создавать наглядные, информативные и содержательные обучающие материалы разных форматов. Одним из них является интерактивный плакат. Интерактивные плакаты применяются, главным образом, в сфере образования, и здесь они решают две важные задачи:

1. Вовлекают учащихся в процесс получения знаний,
2. Обеспечивают максимальную наглядность обучающего материала.

Как показывает практика интерактивные плакаты гибкий инструмент образовательного процесса. С ним обучаемые быстро усваивают новый материал и закрепляют пройденный, а преподаватель получает возможность

структурировать большой объём информации в удобной для понимания форме.



Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории. Включение в ход урока работы с интерактивной картой помогают учителю в решении адаптационно-развивающих задач (развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, мышления, речи, памяти, эмоционально-волевой и личностной сферы).

**Утварэнне Рэчы Паспалітай (1569).
Рэч Паспалітая у канцы XVI ст.**



Интересный приём используемый в моей практики – это логическая цепочка. Это опора для мыслительной деятельности учащихся. Она не только фиксирует внимание школьника, но и ведёт его мысль по пути анализа и синтеза явлений.

Приём «Логическая цепочка»

- 5 августа 1772г., 1788-1792г., 3мая 1791г., 1 июля 1569г., 1793г., 1795г. Задание: Составьте логическую цепочку из предложенных дат. Найдите взаимосвязь между историческими событиями. О каких процессах в истории Речи Посполитой говорят эти исторические даты?
- Составьте логическую цепочку исторических дат, связанных с процессом оформления государственного суверенитета Беларуси. Какую из них, по вашему мнению, можно считать датой создания Республики Беларусь, её своеобразным днём рождения? Своё мнение объясните. 27 июля 1990г., 25 августа 1991г., 26 августа 1991г., 19 сентября 1991г., 15 марта 1994г.

Так же уроки истории играют огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. И здесь на помощь приходит ИКТ. На своих уроках я часто использую видеофрагменты, видеоролики на различные темы. Достаточно было на уроке, посвящённом окончанию ВОВ, показать видеоролик о возвращении с фронта солдат. их встречу с родными и близкими под «Марш славянки» как на глазах детей появились слёзы... И больше не

надо было ни каких слов. Я уверена, что такое заполнится надолго. Так на уроках воспитывается любовь к родине, гордость за свой народ, формируется чувство национального самосознания, сопричастности ко всему, что происходило в нашей стране. Таким образом, я не только достигаю образовательных целей, поддерживаю мотивацию к получению знаний, но одновременно участвую в развитии становлении личности. Я считаю, что такая форма урока очень плодотворна и достаточно эффективна. Использование ИКТ технологий имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют завлечь в процесс даже самого слабого ученика.

Заключение

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках истории в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах, чем это было ранее, к организации учебной и внеурочной деятельности учителя и учащихся.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определенные достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности.

Список литературы:

1. Шилова, Н.С. Технология реализации интерактивных методов на уроках истории / Е.С. Шилова, Л.А. Руцкая // История и обществоведение. – 2017.- №2.
2. Воронович В.М. Компетентностный подход. Всемирная история Нового времени 7 класс. / В. М. Воронович .- Выснова, 2020.
3. Шилова, Е.С. Формирование познавательной самостоятельности учащихся на уроках истории посредством реализации интерактивного метода. «Задание из конверта» / Е.С. Шилова, Л.А. Руцкая // История и обществоведение . – 2018.-№4.
4. Шилова, Е.С. О развитии логического мышления обучающихся по средствам реализации интерактивного метода «Логическая цепочка» / Е. С. Шилова, Л.А. Руцкая // Минская школа сегодня. – 2018. №5.