**Тема: ”Повышение качества образования средствами учебных предметов на I ступени общего среднего образования, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся“.**

**Основными направлениями методической работы с учителями начальных классов в 2024/2025 учебном году являются:**

-совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся;

- повышение роли воспитательного и развивающего потенциала содержания учебного материала по предметам;

-выполнение задач в рамках реализации мероприятий Года качества;

-внедрение передового опыта учителей по реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала экскурсий и факультативных занятий с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к Родине, природе своего края;

- оказание консультационной помощи учителям в осуществлении продуктивной учебно-познавательной и социально значимой деятельности, в организации проблемного, исследовательского и проектного обучения с учетом образовательных ресурсов региона;

- внедрение наставничества в методическую работу;

- повышение профессионального уровня педагогических работников через прохождение курсовой подготовки;

- расширение образовательного пространства учителя посредством представления, апробирования и внедрения современных информационно- коммуникационных технологий, на уроках, в том числе, с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона.

Задача формирования функциональной грамотности у обучающихся – одна из ключевых в контексте развития мировых современных образовательных систем. Данная задача находит своё отражение среди актуальных направлений развития системы образования в Республике Беларусь наряду с формированием у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. В Государственной программе ”Образование и молодёжная политика“ на 2021-2025 годы, в частности, отмечается, что необходимо уделить дополнительное внимание развитию у обучающихся компетенций, составляющих функциональную грамотность. Формирование у учащихся функциональной грамотности предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приёмов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность. Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют чёткого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информаций.