**Анализ образовательной ситуации**

**за 2 четверть 2011-2012 учебного года.**

 На начало четверти в школе обучалось 418+3(с) учащихся, на конец 419+3(c) учащихся. Прибыли 3учащихся, выбыли 2 учащихся.

Аттестовывались 353учащихся.

 На «9 -10» – 16 учащихся (4,5%), что на 1,4% выше по сравнению с 1 четвертью 2011-2012 учебного года. На «6-10» успевают 180 учащихся (51%), что на 0,7% выше по сравнению с 1 четвертью. Один учащийся (Латышев Андрей 9 «А» класс) с низким уровнем обученности, имеет отметку 2 балла по математике. Средний балл за 1 четверть составил 7,0 балла, что на 0,3 балла выше по сравнению с 1 четвертью.

 На 9-10 успевают следующие учащиеся:

1. Шатько Дмитрий 7 «Б»
2. Высоцкий Павел 4 «А»
3. Алексеев Денис 5 «А»
4. Демидчик Ангелина 5 «А»
5. Ковалёва Александра 5«А»
6. Купцова Виктория 5 «А»

7.Стайнова Анастасия 5 «А»

 8.Однорогая Вера 4 «Б»

 9.Березко Александра 3 «Б»

 10.Барковец Диана 3 «Б»

 11.Мефодиенко Мария 3 «А»

 12.Минченко Ксения 3 «Б»

 13.Рого Виктория 6 «Б»

 14.Михалап Кирилл 3 «А»

 15Шарендо Алина 5 «А»

 16.Лисецкий Михаил 5 «Б»

По итогам аттестации за 2 четверть 11 учащихся имеют по одной отметке «5»баллов, 9учащихся закончили четверть с двумя пятёрками.

 Есть резерв и в достижении высокого уровня обученности, 10 учащихся школы имеют по одной - две отметке «8» баллов.

 Наиболее высокий процент качества знаний имеют учащиеся 11 «А» (76%), 4 «А» (61%), 3 «А» (63%), 4 «Б» (62%), 5 «А» (73%) классов. Наиболее высокий средний балл у учащихся 5«А»(8,1), 4 «А»(8),11 «А»(7,9).

В девятых классах обучается 36 учащихся. Средний балл по параллели 6,6, качество знаний - 35,3%.

В одиннадцатых классах обучается 42 учащихся. Средний балл по параллели 8,3, качество знаний -54,8%.Трое учащихся имеют по две отметки «5» баллов, двое учащихся с одной-двумя восьмерками.

В 2011-12 учебном году в школу поступили 33 первоклассника. 32ученика обучаются в школе, Лапехо Евгений обучается на дому по программе для детей с трудностями в обучении.

Ученики первых классов программный материал усвоили в соответствии с требованиями нормативных документов, большинство - на среднем уровне, Лапехо Евгений на удовлетворительном и низком уровнях. Существуют проблемы в организации внимания и деятельности учащихся на уроке, прослеживается низкий уровень мотивации к обучению.

Во вторых классах обучается 32 ученика. Все учащиеся обучаются по программе общеобразовательной школы. Учебный материал усваивают в соответствии с программными требованиями.

Учащиеся 3 классов и 4 «Б» класса обучаются по технологии безотметочного обучения по физической культуре, ИЗО, трудовому обучению, музыке. Программный материал усваивают качественно, большинство учащихся – на достаточном уровне.

В интегрированном в 5 «Б» классе обучается ученица 6 класса Старченко Полина по программе 1 отделения вспомогательной школы. Усваивает материал на среднем уровне. Средний балл за 1 четверть- 6,3.

 Часы стимулирующих и поддерживающих занятий полностью реализованы учителями. Теоретическая и практическая части учебных программ выполнены.

 По – прежнему актуальным остаётся использование норм оценки результатов учебных достижений учащихся, имеет место низкая накопляемость отметок по отдельным предметам, требует более ответственного отношения ведение школьной документации, желает быть более совершенной система взаимодействия с родителями учащихся.

Учитывая выше изложенное, необходимо:

**Администрации школы**

* составить график контрольных работ на II полугодие, исключив возможность перегрузки учащихся;
* составить график проведения стимулирующих и поддерживающих занятий на 3-ю четверть;
* провести классно-обобщающий контроль в 4 классах;
* осуществить ВШК за преподаванием предмета физическая культура и здоровье;
* рассмотреть на совещании при директоре вопрос «Использование ЭСО на уроках и факультативных занятиях».

**Классным руководителям**

* обсудить итоги успеваемости учащихся на классных собраниях, довести их до сведения родителей;
* проводить родительские собрания в режиме диалога участников образовательного процесса;
* обеспечить эффективное взаимодействие с учителями-предметниками по повышению качества образовательного процесса;
* проводить систематический контроль за ведением ученических дневников.

**Учителям – предметникам**

* совершенствовать проведение индивидуальной работы с учащимися;
* шире использовать в практике работы формы, приёмы и методы педагогической поддержки учащихся;
* проводить коррекционную работу с отдельными учащимися на поддерживающих занятиях;
* системно использовать возможности факультативных и стимулирующих занятий для развития способностей высокомотивированных учащихся.

Заместитель директора О.Ч.Мартинович