**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

**Учителя-предметники**

1. Информировать классного руководителя, специалистов СППС, администрацию учреждения образования о выявленных психоэмоциональных состояниях, отклоняющемся поведении обучающихся.
2. Использовать воспитательные аспекты уроков с целью  формирования у учащихся коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях.
3. Применять индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, создавать безопасную атмосферу в классе.
4. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся группы суицидального риска во время учебного процесса.
5. Проводить информационно-просветительскую работу по вопросам межличностного взаимодействия во время уроков, особенностей подросткового возраста, отклоняющегося поведения среди детей и подростков, неформальных молодежных течений, взаимодействия семьей и др., способствовать предотвращению конфликтов среди учителей и учащихся.

**Классный руководитель:**

1. Выявлять обучающихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, а также находящихся в социально опасном положении.
2. Систематически участвовать в посещении на дому, рейдах с целью изучения условий проживания учащихся, выявления несовершеннолетних,  находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации, а также нуждающихся индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
3. Усилить контроль за условиями проживания и воспитания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, жилищно-бытовыми условиями семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого педагогического внимания, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
4. Своевременно выявлять несовершеннолетних, проживающих у родственников, других семьях без отсутствия на то законных оснований (оформление временной опеки). Информировать администрацию и специалистов СППС о выявленных случаях.
5. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся, особенно,  находящихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого педагогического внимания, находящихся в социально опасном положении, жилищно-бытовыми условиями семей обучающихся, а также нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
6. Своевременно информировать  и привлекать администрацию, специалистов СППС, медицинских работников для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.
7. Информировать учителей-предметников об учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении и проводить совместное наблюдение за  психоэмоциональным состоянием и поведением несовершеннолетних.
8. Проводить с учащимися мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропагандирующие ценность жизни, позитивное мировосприятие, самоохранительное поведение, безопасность жизнедеятельности.
9. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся в вопросах профилактики суицидального поведения. Использовать различные формы работы с родителями в целях их информирования и просвещения (родительские собрания, консультирование, анкетирование, родительский лекторий и т.д.).
10. Проводить работу с родителями и учащимися (формировать у родителей и учащихся навыки совместной деятельности и общения, информировать родителей об особенностях суицидального поведения подростков, о поведенческих  признаках, которые могут свидетельствовать о скрытых проблемах ребенка;    знакомить  родителей с теми формами семейных отношений, которые приводят к негативным последствиям).
11. Совместно со специалистами СППС составлять индивидуальные планы работы по выявлению группы суицидального риска, коррекции аддиктивного поведения, кризисных состояний учащихся и участвовать в их реализации.
12. Организовывать свободное время и занятость учащихся, создавать условия для поддержания здорового образа жизни, обеспечения активной жизненной позиции, осознания своей нужности, востребованности, формирования волевых качеств, рефлексивной позиции, ответственности, развития способности эффективно адаптироваться в меняющихся условиях жизни, уверенности в себе, адекватной самооценки, социальной компетентности, приемов самопознания и саморегуляции, коммуникативных умений, осознания собственных ценностей и смыслов жизни.
13. Формировать у учащихся ценностно-смысловую жизнеутверждающую позицию через вовлечение в социально-значимые виды деятельности: организация школьного самоуправления, формирование установок на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.
14. Содействовать участию учащихся в мероприятиях специалистов СППС, направленных на профилактику суицидального поведения, связанных с разрешением конфликтных ситуаций, нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних.
15. Изучать межличностные отношения учащихся, способствовать предотвращению конфликтных ситуаций, выявлению подростков с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями и работа по их реабилитации совместно с классным руководителем и педагогом-психологом.
16. Осуществлять взаимодействие с учащимися в сети Интернет посредством социальных сетей (анализируя интерфейс страницы учащегося, классный руководитель может получить дополнительную информацию о психологической составляющей его личности, интересах, особенностях общения с другими пользователями социальной сети, интересующих темах и т. д.).