**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  | Показатели | Баллы |
| 1 | **Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой** | В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата | 1 |
| Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой | 2 |
| Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели | 3 |
| Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели | 4 |
| 2 | **Сущность опыта** | В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания | 1 |
| В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов | 2 |
| Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению | 3 |
| Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий) | 4 |
| 3 | **Результативность, эффективность** | Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана | 1 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны.  | 2 |
| Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта | 3 |
| Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта | 4 |
| 4 | **Методический уровень описания опыта** | Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания) | 1 |
| Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала) | 2 |
| Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования | 3 |
| Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами | 4 |
| 5 | **Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия)** | Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативность, эффективность опыта | 0 |
| Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия | 2 |
| Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченный целостный продукт | 8 |
| Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта | 16 |