**Оценка урока с позиции компетентностного подхода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:   * Учитель разделяет тему урока и цель урока. * Цели формулируются в понятной для ученика форме. * Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. * Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. * Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. * Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. * На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). * Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. * Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности. |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся** | Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:   * Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. * Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. * Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. * Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. * Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. * Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы |
| **Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности** | Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.  **Компетентность учителя в предмете преподавания** отражает **уровень владения учебным материалом** **по предмету** и может быть оценена на основе следующих критериев:   * Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. * Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. * При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. * Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. * Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.   **Компетентность педагога в методах преподавания** отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:   * Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания. * Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы. * Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.   Об уровне развития **компетентности педагога в субъективных условиях деятельности** можно судить на основе следующих критериев:   * При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. * Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает. * Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. * Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися. |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** | Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.  Об уровне развития **умения реализовать типовые образовательные программы**, а также **разработать собственную программу, методические и дидактические материалы,** **с учетом требований основных нормативных документов** можно судить на основе следующих критериев:   * При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: концепцию, образовательный стандарт, образовательные программы, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Министерством образования, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д. * Конспекты уроков составляются с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. * Конспекты уроков составляются с учетом поэтапного освоения, преемственности учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. * Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. * Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.   Об уровне развития **умения принимать решения** в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:   * Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. * Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. * Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности** | Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:   * Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока. * Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. * Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. * Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. * Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. * Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. * Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). * Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. * Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. * Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. * Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися. |