План работы

методического объединения учителей начальных классов

на 2019/2020 учебный год

**Тема**: Развитие предметно-методических компетенций учителей начальных классов в условиях обновления содержания образования.

**Цель**: создание необходимых организационно-педагогических условий и обеспечение личностно-профессионального развития педагога, совершенствование его профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современной школой.

**Задачи**: актуализировать и углубить предметные знания учителей, совершенствовать методику преподавания учебных предметов, овладевать здоровьесберегающими образовательными технологиями в условиях обновления содержания образования;

создать условия для включения учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

**Заседание 1 (август, 2019 г.)**

Тема: Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году.

Цель: ознакомление с нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году, определение направлений методической работы на новый учебный год.

Задачи:

- проанализировать состояние качества обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования района в 2018/2019 учебном году;

-изучить требования и рекомендации основных нормативных документов, вышедших к новому учебному году;

- определить содержание и формы методической работы по обеспечению качества начального образования в районе в соответствии с методической темой «Развитие предметно-методических компетенций учителей начальных классов в условиях обновления содержания образования».

Форма работы: методический диалог

Научно-методический блок

1. Современное нормативное правовое, научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году:

1.1. Образовательный стандарт начального образования: цели и ожидаемые результаты начального образования; основные требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов; требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования (личностные, метапредметные и предметные).

1.2. Инструктивно-методические письма по вопросам организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году, создания безопасных условий организации образовательного процесса.

1.3. Эффективность использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования компонентов УМК по учебным предметам (учебные пособия и учебники, контрольно-измерительные материалы, дидактические и диагностические материалы, тетради на печатной основе, таблицы, атласы, настенные и контурные карты, другие учебные наглядные пособия).

1.4. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса на I ступени общего среднего образования: использование возможностей национального образовательного портала для организации образовательного процесса; электронные образовательные ресурсы, возможности их использования в образовательном процессе.

2. Анализ результатов работы методического объединения учителей начальных классов в 2018/2019 учебном году.

3.Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2019/2020 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (в редакции постановлений Министерства образования от 04.02.2014 № 9 от 10.04.2014 № 38, от 27.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10)

3. Образовательные стандарты общего среднего образования от 26.12.2018 №125

4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утверждённые приказом Министерства образования РБ от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635).

6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (в редакции постановлений Министерства здравоохранения от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35, от 03.05.2018 № 39).

7. «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования».

8. Учебные программы для ІI–ІV классов, I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь (Минск, НИО, 2016, 2018 г.).

9. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь « Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования » .

10. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации образовательного процесса на 1ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» .

11. Инструктивно-методические письма по изобразительному искусству, трудовому обучению.

**Заседание 2 (октябрь, 2019 г.)**

Тема: Активизация учебной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями.

Цель: включение учителей в деятельность по активизации учебной деятельности учащихся начальных классов по овладению предметными и метапредметными компетенциями, по овладению воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий; повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам.

Задачи: продолжить деятельность школы эффективного педагогического опыта; стимулировать профессиональную мотивацию педагогов к развитию познавательного интереса у младших школьников к урокам;

-распространять эффективный педагогический опыт по теме;

-оказывать информационную и методическую поддержку педагогам.

Форма проведения: творческая мастерская.

Научно-методический блок:

1. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей на учебных занятиях как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения учащихся начальных классов (с учетом предметной специфики);

2.Обмен опытом «Педагогические «изюминки».

Практическая часть:

1. Функциональные возможности учебных пособий для формирования компетенций учащихся, обеспечения образовательных результатов учебной деятельности (с учетом предметной специфики), (урок математики в 1 классе).

2. Приемы организации самостоятельной домашней работы учащихся начальных классов (общие подходы, с учетом предметной специфики);

Литература:

1.Винокурова, Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания/ Н.К.Винокурова. – М.: РОСТ, 2007.

2.Волина, В.В.Занимательная математика для детей/ В.В.Волина. – СПб.: Лев и Ко, 2003.

3.Гайшут, А.Г. Увлекательная математика. Ч.6. Логическая мозаика/ А.Г.Гайшут. – М.: Дом педагогики, 2011.

4.Горшкова, О.Д.Начальная школа: математика:нестандартные задания. 1-4 классы /О.Д.Горшкова. – М.: Первое сентября, 2005.

5.Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры/Б.П.Никитин. – М.:Просвещение, 2010.

6.Труднев, В.П.Считай, смекай, отгадывай: для учащихся начальной школы/В.П.Трутнев. – СПб.: Лань, 1997.

7.Роль компьютера в обучении детей.-Пачатковая школа-2004-N5.

8.Осмоловская, И.М. Игра на уроках. - Начальная школа-2004-N5.

9.Узорова, О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике:пособие для начальной школы/ О.В.Узорова. – М.: Астрель, 2000.

**Заседание 3 (декабрь, 2020 г.)**

Тема: Эффективность контрольно-оценочной деятельности на уроке как необходимое условие овладения учащимися начальных классов знаниями, умениями, навыками, приобретения опыта деятельности при оперировании ими (общие подходы, с учетом предметной специфики).

Цель: организация работы школы совершенствования профессионального мастерства учителей методического объединения начального звена, деятельность, которой должна строиться на диагностической основе; повышение общих педагогических знаний по данной теме через обмен опытом работы педагогов начальной школы.

Задачи: актуализировать знания по данной теме;

-проектировать и проводить учебные занятия на I ступени общего среднего образования с учетом предметной специфики (диагностическое определение целей деятельности; отбор и структурирование учебного материала; отбор эффективных методов, приемов, форм и средств обучения, стимулирования и контроля; способы мотивации учащихся на учебно-познавательную деятельность, организация учебного взаимодействия; реализация внутрипредметных и межпредметных связей и т.д.)

-наметить пути повышения мастерства учителей начальных классов;

-ориентировать педагогов на совершенствование информационной компетентности по данному вопросу;

-распространять эффективные образовательные практики по внедрению современных подходов к проведению уроков внеклассного чтения .

Форма проведения: семинар-практикум.

Научно-методический блок:

1. Приемы обратной связи для своевременного выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся, организации коррекционной работы; (выступление учителя-дефектолога Шатилова Н.В.).

2.Педагогический мост «Учитель - учителю». Обсуждение вопросов районного семинара-практикума учителей начальных классов.

Практическая часть:

1. Контрольно-оценочная деятельность и её эффективность на уроке как необходимое условие овладения учащимися начальных классов знаниями, умениями, навыками, приобретения опыта деятельности при оперировании ими (общие подходы, с учетом предметной специфики); (открытый урок во 2 классе).

2.Выработка рекомендаций практического характера.

Литература

1.Поваляева, М. «Пути повышения профессионализма педагогов» // Воспитание школьников № 4, 2007.

2. Киреева,М.В., Ладинская,Е.В. «Система повышения профессионально- педагогической компетентности педагогических работников»// Методист № 6, 2006.

3. Никифирова,Е.И. «Развитие технологической компетентности учителя в процессе повышения квалификации: методический аспект» // Методист № 7, 2006.

4.Шарпан, И.С. «Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов» // Методист № 8, 2006.

5. Болотина, Г.К. «Мониторинг качества обучения, воспитания и развития обучающихся» // Методист № 10, 2006.

6. Роль компьютера в обучении детей нахождения энциклопедических знаний. -Пачатковая школа-2004-N5. 5.Осмоловская, И.М. Игра на уроках. - Начальная школа-2004-N5.

**Заседание 4 (май, 2020 г.)**

Тема: Рефлексия педагогической деятельности учителей начальных классов, эффективность самообразовательной деятельности педагогов в совершенствовании предметно-методических компетенций.

Итоги 2019/2020 учебного года - степень реализации цели и задач.

Цель: подведение итогов работы МО начального образования и участия

каждого учителя в методической работе в 2019/2020 учебном году.

Задачи: проанализировать результаты деятельности педагогического

коллектива в 2019/2020 учебном году;

- определить задачи и направления работы МО учителей начальных классов

на следующий учебный год.

Форма проведения: «открытый микрофон»

Научно-методический блок:

1. Доклад по теме «Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019/2020 учебный год» (выступление руководителя МО Карпинской Л.А.)

2. Итоги работы по реализации обновлённого содержания начального образования.

3. Анализ учебной работы на протяжении 2019/2020 учебного года.

4.Обсуждение перспективного планирования на 2020/2021 учебный год.

Практическая часть:

1.Диагностика профессионального роста учителей начальных классов.

2.Дайджест по темам самообразования учителей начальных классов.

3.Выработка рекомендаций практического характера.