

Трудности адаптации пятиклассников к школе. Детский коллектив и его значение в развитии личности.

Переход младшего школьника в основную школу можно назвать **«кризисной точкой»**. Действительно, в этой точке пересекаются сразу несколько трудностей пятиклассника: смена привычной среды, расставание с первой учительницей, новая организация учебного процесса. Это переход в новое качество возраста, сопровождаемый начинающимися биологическими и социально-психологическими изменениями. Именно поэтому многие педагоги и психологи считают кризис пятиклассника более сильным, чем, например, кризис перехода в старшие классы.

Возрастные потребности. Переход в основную школу, в разновозрастное школьное сообщество, стимулирует постепенно выходящую на первый план потребность младшего подростка **казаться взрослым**. В классе эта потребность выражается не только в усиливающемся внешнем подражании подростковой субкультуре (прическах, одежде, сленге и т.п.), особенно заметном у девочек, но и в стремлении класса к самостоятельности. Пяти- и шестиклассники еще виснут «гроздьями» на классном руководителе, еще ябедничают друг на друга, но постепенно усиливается функция класса, помогающая подросткам **автономизироваться от взрослых**. В этом и заключается одно из главных противоречий этого возраста: оставаясь одной ногой в детстве, младший подросток стремится скорее шагнуть дальше, во взрослый мир – но от этого же мира начинает возводить хрупкие стены своей независимости, в чем ему и помогают одноклассники.

Значимая деятельность постепенно дифференцируется. Теперь значимой становится любая деятельность, в которой можно проявить самостоятельность и взрослость – от участия в новых для ребят общешкольных делах и традициях до антисоциальных деяний.

Опыт показывает, насколько важно создавать для младших подростков условия, в которых бы они могли **не казаться**, а хотя бы в какой-то степени **быть** взрослыми. Это может быть деятельность-забота о классе, взятом их первой учительницей, коллективная творческая деятельность «на радость людям» - родителям, другим классам и т.п. Не менее значимой может (и должна!) оставаться учебная деятельность, если она не разъединяет ребят, а объединяет общим интересом, общей укрепляющейся в классе ценностью «Знания». Но это, конечно, во многом зависит от работающих в классе учителей. Если педагог превращает учение младших подростков не в учебную деятельность, мотивированную и значимую, а в тяжкую повинность, забывая, что кроме его предмета у вчерашнего младшего школьника появляется и масса других забот, то это нередко становится причиной так называемой школьной дезадаптации, проявляющейся не только в низкой успеваемости, но и в плохой дисциплине, ухудшении отношений со взрослыми и сверстниками, отрицательных переживаниях и т.п. Психологи отмечают, что если в младших

классах школьная дезадаптация встречается в 5-8% случаев, то уже у младших подростков – в 18-20%.

Групповое общение становится все более разнообразным и выходит за рамки учебы. Предметом его все чаще становится значимое для ребят взаимодействие, не связанное с выполнением роли ученика, - новые интересы, увлечения, события. Если таких ярких событий нет в классе и школе, подростки начинают искать их в других местах. К **новым интересам** класса в первую очередь можно отнести те, которые имеют какое-то отношение к взрослой жизни: у девочек – мода, косметика, общие кумиры; у мальчиков – тоже общие кумиры (но другие!), спорт, компьютеры и т.п. И у тех и у других появляются значимые в сфере общения люди – более старшие ребята. Вследствие такого расширения сферы общения происходит «размягчение заданной школьными правилами нормативности»: ребята начинают копировать своих ближайших старших сверстников и в хорошем, и в плохом.

Главный мотив общения в классе – **«быть вместе»**, но это «вместе» имеет четкую половую дифференциацию: усиливается разобщенность между быстро взрослеющими девочками и отстающими пока от них мальчиками, хотя иногда именно в этом возрасте в классе появляются привлекающие общий интерес к противоположному полу или подчеркнута пренебрежительным равнодушием, или всяческими демонстративными выходками в адрес одноклассниц, особенно тех, которые пользуются в классе популярностью.

Внимание! Именно здесь и теперь лежат истоки будущего раскола класса, который, возможно, до самого выпуска разведет «сильную» и «прекрасную» его половины по разным краям пропасти: более 60% сегодняшних и вчерашних школьников называют общение мальчиков и девочек главной проблемой своего класса!

Критерием популярности в классе становится не столько успех в учебе (как это обычно бывает в начальной школе), сколько следование неписанному кодексу **товарищества**, который существенно различается у мальчиков и девочек: если одни ценят друг друга за справедливость, щедрость и какие-то конкретные умения, то другие – за неконфликтность, доброту и эмоциональность.

Межличностные отношения, как правило, неустойчивы и зависят от конкретной ситуации – чьего-то поступка, случайного конфликта, возникшего общего увлечения и т.п.

Катя и Маша дружили с первого класса: сидели за одной партой, вместе ходили в школу и из школы, вместе критиковали «глупых мальчишек» - словом, не разлей вода! Но однажды, когда они учились уже в пятом классе, Катя принесла в школу коробку конфет в честь своего день рождения, которые и были моментально «сметены» одноклассниками на перемене. К несчастью, именно в этот момент Маша помогала учительнице отнести тетради в учительскую... Вернувшись и увидев зияющую пустоту коробки, она со слезами на глазах бросила в лицо имениннице: «Предательница! Променяла их на меня!», в ответ на что услышала: «А ты – шестерка! Нечего

за учителями по пятам бегать!» В результате подружки... подрались. Потрясенная классная руководительница после долгих уговоров вынуждена была рассадить их. Но еще больше она была потрясена, увидев их на следующий день шепчущимися в коридоре...

Наверное, не стоит драматизировать подобные перепады во взаимоотношениях младших подростков, но нельзя и не обращать на них внимания, особенно если в конфликт втягивается весь класс.

Ожидания от учителя младших подростков состоят в том, что они хотят видеть не только активного, заинтересованного участника и организатора их деятельности, но и **справедливого** наставника. Собственно, на него распространяется тот же кодекс товарищества.

Социальная адаптация связана в первую очередь с переходом в основную школу. Младшим подросткам приходится приспосабливаться к **другому миру**: это и новые многочисленные учителя, и кабинетная система, придуманная педагогами исключительно ради собственного удобства, и резко возросшая учебная нагрузка, и другие факторы. Тот факт, что эти трудности школьник преодолевает не в одиночку, а вместе с одноклассниками, еще раз подчеркивает роль класса в его социализации.

Только на первый взгляд кажется удивительным, что 75% анкетированных младших подростков на вопрос, хотели бы они вернуться в начальную школу, ответили безоговорочным «нет». Подсознательно или осознанно младшие подростки принимают новую школьную жизнь не потому, что вырвались из-под прежней неусыпной опеки, а потому, что эта жизнь, со всеми ее трудностями и тревогами, предоставляет им возможность попробовать себя в новых ролях и новых взаимодействиях.

Обособление младшего подросткового класса проявляется в стремлении обрести свое собственное лицо в большой школьной семье: «Мы – «бэшки!» - с гордостью заявляют ученики 5 «Б» класса своим сверстникам из 5 «А» - «ашкам», которые впрочем, имеют не меньше оснований для подобных заявлений. Причины этой гордости могут быть реальными или вымышленными, существенными или пустяковыми (один класс гордится тем, что он математический, а другой тем – что в их классном кабинете стоит скелет, благо «классная» - учительница биологии); главное – в том, что это чувство необходимо для формирования общего «Мы».

Заметим, что такое групповое обособление не только отражает набирающую силу потребности общения с близкими сверстниками, но и поддерживает противоположную функцию: помогает классу самоутвердиться и адаптироваться в школьном сообществе.

Внутри класса обособление происходит преимущественно в однополых группах, и этот факт имеет не только негативные, но и позитивные аспекты: однополое общение постепенно формирует гендерное самосознание и поведение растущего человека, которое в полной мере проявится позднее. С этим фактом связано и индивидуальное обособление: девочки стараются выделить среди своих одноклассниц, а ребята – в своей мальчишеской среде.

Итак, если вы родители пятиклассника, вам можно искренне позавидовать и посочувствовать: непоседливый и открытый, преданный и чуткий к малейшей несправедливости, легко загорающийся и столь же легко переключающийся, грезящий о подвигах и требующий неустанной заботы, этот ребенок вернет вас в ваше детство, включит в свои игры и «хохмы», заставит забыть о спокойной, размеренной жизни, будет постоянно удивлять вас и искренне удивляться вам – в общем, по крайней мере на два года вам гарантировано трудное разноликое счастье! Терпения вам, дорогие родители.

С уважением педагог-психолог Павловская М. С.